

## Comprendiendo los Trastornos del Espectro Autista (TEA)

### ¿Qué te hace pensar que mi hijo tiene Trastornos del Espectro Autista?

Hoy en día uno de cada 68 niños tiene Trastornos Del Espectro Autista (TEA por sus siglas en español) (ASD por sus siglas en inglés). Como padres o miembros de familia de un niño que es diagnosticado con Trastornos del Espectro Autista, seguramente se preguntarán. ¿Qué es lo que hace pensar que nuestro hijo tiene este tipo de trastorno?

El TEA es normalmente diagnosticado al observar las siguientes características en su hijo:

- ▶ La interacción social
- ▶ La comunicación social (ex. Hacer su punto de vista muy notorio)
- ▶ Áreas de interés restringidas, comportamientos repetitivos, e inflexibilidad

Algunos síntomas pueden ser los siguientes:

- ▶ Interacción social limitada
- ▶ Comunicación limitada (solo se socializan con la familia)
- ▶ Falta de expresión emocional (no sonreír)
- ▶ Movimientos motores inusuales (ex. Sacudir las manos)
- ▶ Dar un uso inadecuado a los juguetes (ex. Alinear todos los juguetes de una manera muy particular)
- ▶ Intereses marcados (ex. Solo habla de sus temas favoritos todo el tiempo)
- ▶ Lenguaje reiterativo (ex. Ser repetitivo)
- ▶ Dificultad a la hora de interactuar con otros niños. (ex. Dificultad al jugar con amigos/compañeros)

Los síntomas no son totalmente específicos dado el hecho de que cada niño es diferente. El diagnóstico describe áreas de

preocupación. Sin embargo, el diagnóstico no describe al niño. ¡Cada niño es diferente!

### ¿Cuáles son los cambios más recientes en el DSMV con respecto al TEA?

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSMV por sus siglas en inglés), publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría, ayuda a los profesionales de salud a diagnosticar y categorizar los trastornos mentales, incluyendo el TEA. En la edición más reciente, la quinta, todos los diagnósticos de autismo que solían hacerse de forma separada, como el síndrome de Asperger, fueron combinados bajo un mismo diagnóstico (el TEA). Los síntomas del TEA apenas sufrieron cambios.

### ¿Qué es diferente en Wyoming?

Wyoming tiene un diagnóstico pedagógico del TEA, en el cual incluye la consideración del funcionamiento cognitivo de la persona. Esto es muy importante, ya que determina los servicios pedagógicos especiales que su niño recibirá. El Departamento de Educación de Wyoming usa el desarrollo y deterioro cognitivo para describir el TEA. Este incluye a niños que:

- ▶ Tienen problemas con el razonamiento abstracto o con su capacidad para generalizar.
- ▶ Muestran un pensamiento restringido (se enfocan mucho en algo específico) o disminución de la habilidad para procesar información simbólica (ex. Dibujos o cartas)

### ¿Qué es lo que sabemos de las causas del Autismo?

- ▶ Los factores genéticos juegan un papel importante.
- ▶ Los factores ambientales también contribuyen.
- ▶ **No se ha demostrado que las vacunas sean las causantes del TEA.**

## ¿Por qué es importante lo que causa el TEA?

Cuanto más sepamos del TEA, en mejor posición estaremos para:

- ▶ Una pronta identificación del autismo.
- ▶ Poder proporcionar ayuda.
- ▶ Proporcionar una buena información a familias y médicos.
- ▶ Encontrar posibles curas y formas de ayuda más efectivas.

**Toma nota:** conocer la causa no debe relacionarse con qué o a quién culpar. Conocer la causa permitirá a las familias y a los equipos médicos centrarse en aquello que se pueda hacer para proporcionar la ayuda necesaria.

## ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo si es que tiene el TEA?

Para poder ayudar a niños y bebés:

- ▶ Observe atentamente el desarrollo de su hijo. Tome medidas pronto y hable con su doctor o enfermera, si es que existe alguna preocupación acerca de su hijo.
- ▶ Enseñe comportamientos apropiados. Ignore los comportamientos negativos, y premie los buenos comportamientos.
- ▶ Enseñe habilidades apropiadas para la edad de su hijo.
- ▶ Facilite oportunidades para que su hijo aprenda nuevas habilidades de acuerdo a su edad.

Para poder ayudar a adolescentes y a jóvenes adultos:

- ▶ Pruebe Social Stories™, como una forma para ayudar a adolescentes a comprender situaciones sociales (Carol Gray, 2004)
- ▶ Use diálogos o juegos de rol para mostrarle cómo es una interacción social apropiada.
- ▶ Use videos didácticos para que vea cómo es un comportamiento apropiado.
- ▶ Use a un compañero/familiar/educador para demostrarle cómo comportarse apropiadamente.
- ▶ Ayude a su hijo a organizarse con calendarios, gráficos, o con algún tipo de tecnología que pueda ser de ayuda.

- ▶ Hable con frecuencia y por adelantado sobre los horarios diarios con su hijo.
- ▶ Proporcione ayuda extra durante los momentos de transición; como el cambio de semestres, o de trabajos.
- ▶ Hable claro y directamente. No use pláticas figurativas (ex. “es hora de limpiar tu habitación” en lugar de decir “Te he dicho mil veces que limpie tu habitación.
- ▶ Déjele tiempo suficiente para que su hijo le pueda responder apropiadamente.
- ▶ Use formas distintas de comunicación: hablada, escrita, o juegos de rol.

## Recursos para las familias

**10 guidelines for Social Stories** (Carol Gray, 2004)—  
[www.thegraycenter.org](http://www.thegraycenter.org)

**Autism Internet Modules**—  
[www.autisminternetmodules.org](http://www.autisminternetmodules.org)

**Picture Exchange Communication**—  
[www.childrenwithspecialneeds.com/pecs.html](http://www.childrenwithspecialneeds.com/pecs.html)

**Teaching and Education for Autistic and Related Communication Handicapped Children From Theoretical Understanding to Educational Practice.** By Gary B. Mesibov & Victoria Shea—[www.unc.edu/depts/teacch](http://www.unc.edu/depts/teacch)

**Does My Child Have Autism: A Parents Guide to Early Detection and Intervention in Autism Spectrum Disorders**—A book by Wendy Stone

**Autism: A Practical Guide for Parents**—A book by Alan Yau

**Making Sense of Autism**—A book by Travis Thompson, Ph.D

**Dr. Thompson's Straight Talk on Autism**—A book by Travis Thompson, Ph.D.

**Autism and Its Medical Management: A Guide for Parents and Professional**—A book by Michael G. Chez

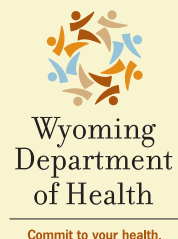
**WATR Assistive Technology Resources (WATR)**—  
[watr@uwyo.edu](mailto:watr@uwyo.edu), 1-888-989-9463, [uwyo.edu/wind/watr](http://uwyo.edu/wind/watr)

## Familia a Familia de Wyoming Centro de Información de Salud

<http://www.uwyo.edu/wind/f2f/>

**Wyoming Institute for Disabilities: 1-888-989-9463**

**UPLIFT—Federación de Familias: 1-888-875-4383**



Esta publicación fue lograda gracias a la subvención número 1 H84MC24069 del Buró de Salud Materna e Infantil de la Administración de Servicios y Recursos de Salud. El contenido es responsabilidad única del autor y no representa la visión oficial de la Administración de Servicios y Recursos de Salud.