

**WYOMING INSTITUTE FOR DISABILITIES
WYOMING DEPARTMENT OF EDUCATION**



Penny Reed • Gayl Bowser



UNIVERSITY OF WYOMING

Agradecimientos

Gracias, primeramente, a los cientos de padres que nos han ayudado a mejorar nuestro entendimiento de sus hijos y de sus necesidades. Nos han compartido sus sueños, sus esperanzas, sus miedos y sus frustraciones. Esas conversaciones han hecho posible que compartamos sus éxitos y los de sus hijos con otros padres. Gracias por su disposición en compartir y por su paciencia mientras aprendíamos de ustedes.

Un gran agradecimiento para el Departamento de educación de Wyoming, Department of Education, Wyoming Institute for disabilities (WIND) y a los Wyoming Assistive Technology Resources (WATR) por su apoyo en crear la versión 2013 de este manual. Continuamos a dar gracias al Wisconsin Department of Public Instruction por desarrollar de la Wisconsin Assistive Technology Initiative y al Oregon Department of Education por desarrollar y apoyar el Oregon Technology Access Program, respectivamente. Apoyo al nivel estatal de programas de asistencia tecnológica como esos hacen una gran diferencia para niños en los Estados Unidos. Estamos orgullosos de relacionarnos con los estados que han sido pioneros en la provisión de servicios de la asistencia tecnológica para niños. Gracias a todas esas agencias por dejarnos continuar a hacer este trabajo tan apasionante.

Gayl Bowser and Penny Reed

Junio de 2013

Coalition for Assistive Technology in Oregon (CATO)

P.O. Box 431

Winchester, Oregon 97495

Teléfono: (541) 445-2047

Índice

<i>Consejos tecnológicos para padres: Una estrategia para trabajar con las escuelas</i>	5
Entendimiento de la asistencia tecnológica	7
Padres y las decisiones sobre la tecnología de apoyo	10
Padres y <i>Consejos educativos para la tecnología</i>	13
<i>Consejos sobre la tecnología educativa #1: La consideración y la referencia</i>	14
<i>Consejos sobre la tecnología educativa #2: La evaluación</i>	19
<i>Consejos sobre la tecnología educativa #3: El período de prueba</i>	24
<i>Consejos sobre la tecnología educativa #4: El plan de desarrollo</i>	29
<i>Consejos sobre la tecnología educativa #5: La ejecución</i>	36
<i>Consejos sobre la tecnología educativa #6: El repaso periódico</i>	42
<i>Consejos sobre la tecnología educativa #7: La transición</i>	47
El uso de los <i>Consejos tecnológicos para padres</i>	52
Lista de apéndices.....	53
Apéndice A: ¿Dónde encuentro más información sobre la tecnología de apoyo?	54
Apéndice B: Recursos en Wyoming	56
Apéndice C: Muestras de listas de la tecnología de apoyo.....	58
La lectura	
El estudio	
La comunicación	
Apéndice D: Documentos mencionados en este libro	59
Plan para un período de prueba para la tecnología de apoyo	
Hoja de organización para la implementación	

En cuanto a los autores

Penny Reed, Ph.D., es asesora en el área de la educación especial y en la asistencia tecnológica. Sirvió como directora de la Wisconsin Assistive Technology Initiative, un proyecto de apoyo técnico a la asistencia tecnológica del estado entre 1993–2003. Ha sido profesora, asesora y administradora en el área de la educación especial durante 30 años. Mucha de su experiencia ha involucrado trabajar con niños con discapacidades físicas y múltiples, lo cual motivó su interés en la asistencia tecnológica. La doctora Reed ofrece instrucción a lo largo de todo el país sobre una variedad de temas relacionados a la asistencia tecnológica con un enfoque especial en ayudar distritos escolares a mejorar la oferta de servicios de asistencia tecnológica. La doctora Reed ha ganado varios premios por su trabajo Clinician of the Year de la Oregon Head Injury Foundation y el National Leadership Award de la Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children.

El trabajo de **Gayl Bowser** se enfoca en la integración de la tecnología en los programas educativos de los estudiantes con discapacidades. Antes de empezar su trabajo como asesora independiente, La Señora Bowser trabajó durante 20 años como coordinadora del Oregon Technology Access Program (OTAP). Hoy, proporciona asesoramiento sobre la asistencia tecnológica, entrenamiento y ayuda técnica en los Estados Unidos e internacionalmente. Es una miembro del equipo de liderazgo Quality Indicators for Assistive Technology Consortium (QIAT) y enseña muchas clases y seminarios en la red. Se puede encontrar más información sobre la Señora Bowser en su blog <http://www.integateat.com>.

También, Penny Reed y Gayl Bowser son coautores de *Consejos educativos: Una infraestructura para la asistencia tecnológica, Tercera Edición (2012)*. El manual de los *Consejos educativos para la tecnología* se distribuye a través de la Coalición para la asistencia tecnológica en Oregon y es una publicación conjunta con *Consejos tecnológicos para padres*.

Penny Reed
Penny Reed Consulting
117 W. Pilger St.
Roseburg, OR 97471
lhappypenny@gmail.com
Teléfono (541) 673-3025

Gayl Bowser
Assitive Collaborations
P.O. Box 914
Roseburg, OR 97470
gaylbowser@aol.com
Teléfono (541) 445-2047

Consejos tecnológicos para padres: Una estrategia para trabajar con las escuelas

Cuando las familias con hijos con discapacidades interactúan y hacen contactos, comparten historias sobre cómo la tecnología puede ser de ayuda. Muchos padres y guardianes están más familiarizados con la tecnología como una herramienta personal y pueden imaginar los beneficios para sus hijos con discapacidades. Puede que sepan que el Individual with Disabilities Education Improvement Act (IDEA) requiere la provisión de la asistencia tecnológica (AT) para los niños que la necesitan. A veces, los padres y guardianes no saben abogar por los servicios y para los dispositivos de la asistencia tecnológica para sus propios hijos.

Consejos educativos para la tecnología (Bowser & Reed, 1995, Bowser & Reed 2012) son de interés para padres y para tutores, para equipos educativos y para grupos de defensa como herramientas que les ayudan a pensar sobre la provisión de los dispositivos y servicios de la asistencia tecnológica. Cada consejo sobre tecnología educativa identifica un lugar específico en el planeamiento y en la provisión de servicios de la educación especial donde se habla de la necesidad de tener dispositivos y servicios de la asistencia tecnológica. El sistema de *Los consejos educativos para la tecnología* sugiere preguntas que ustedes y el equipo de su hijo puede hacer en cada paso del proceso de planear programas educativos individualizados (IEP según sus siglas en inglés) para su hijo. También se aplica al plan individualizado de servicio para la familia (IFSP por sus siglas en inglés) que se ha desarrollado para los niños pequeños. *Los consejos educativos para la tecnología* también ofrecen una manera de

integrar la asistencia tecnológica en el sistema de gestión de casos que cada escuela ya emplea para asegurar la provisión de servicios apropiados para niños con discapacidades. Los padres y los guardianes descubren que la infraestructura de *Los consejos educativos para la tecnología* les puede ayudar en trabajar con las escuelas para evaluar la necesidad para la asistencia tecnológica y obtenerla para su hijo.

Los *Consejos tecnológicos para padres* es la versión dirigida para los padres de la infraestructura de las *Consejos educativos para la tecnología*. Los usuarios principales son las personas que sean padres, tutores o cuidadores principales de un niño con una discapacidad. A lo largo del texto se ha usado la palabra padre como referencia a esas personas. Los *Consejos tecnológicos para padres* se enfocan en preguntas específicas que se pueden usar para adelantar apropiada y eficazmente en el proceso de tomar decisiones y de trabajar con el equipo educativo del niño. Las *Los Consejos tecnológicos para padres* proveen una estrategia para trabajar con las escuelas. La versión para padres de las *Consejos educativos para la tecnología* describe dos tipos de preguntas. El primer tipo de preguntas son las que los padres se preguntan a sí mismos, o a otras familias antes de empezar el diálogo con las escuelas. Esas preguntas preparativas ayudan a padres para que sean más directos con las familias y con otros proveedores de servicio quienes sirven sus hijos y para mejorar la comunicación sobre la necesidad de los dispositivos y de los servicios de la asistencia tecnológica. El segundo tipo de preguntas para cada *Consejo educativo para la tecnología*

son las que se pueden hacer al personal de la escuela para clarificar cómo la escuela evalúa e implementa el programa de la asistencia tecnológica para el niño.

Los Consejos para la asistencia tecnológica para padres fueron diseñados para utilizar como un libro de ejercicios. Las próximas dos secciones siguientes se titulan “El entendimiento de la asistencia tecnológica ” y “Padres y las decisiones de la asistencia tecnológica”. Ellas proveerán información básica sobre la asistencia tecnológica y las maneras de participar como miembro del equipo de su hijo. Estos capítulos también se pueden usar como un recurso para proveer a los otros miembros del equipo información básica sobre los requisitos de IDEA y sobre las contribuciones que varios profesionales pueden hacer al uso de la asistencia tecnológica de su hijo.

Los capítulos de *Los consejos educativos de la tecnología* son:

- ▶ La consideración y la referencia
- ▶ La evaluación
- ▶ El período de prueba
- ▶ El desarrollo del plan
- ▶ La implementación
- ▶ La revisión periódica
- ▶ La transición

Además de sugerir preguntas que usted y su equipo puedan hacer, cada capítulo ofrece historias e información sobre las maneras en que otros padre han trabajado con un equipo para identificar los dispositivos y los servicios de la asistencia tecnológica para sus hijos.

Referencias

Bowser, G. & Reed, P., (1995). Education Tech Points for assistive technology planning, *Journal of Special Education Technology (3rd Ed.)*. Winchester, OR: Coalition for Assistive Technology in Oregon.

Bowser, G. & Reed, P., (2012). *Education Tech Points: A Framework for Assistive Technology (3rd Ed.)*. Winchester, OR: Coalition for Assistive Technology in Oregon.

El entendimiento de la asistencia tecnológica

La asistencia tecnológica es un tema popular hoy en día. La televisión y los medios presentan, a menudo, historias sobre las tecnologías nuevas y emocionantes para los individuos con discapacidades. Muchos de los padres piensan en herramientas de la tecnología que esperan que puedan ayudar con barreras particulares causadas por la discapacidad de su hijo. Además, IDEA requiere que cada equipo de Individualized Education Program (IEP) considere las necesidades del niño para AT.

¿Qué es la asistencia tecnológica, exactamente? Es algo, lo que sea, que pueda ayudar a una persona que tiene una discapacidad a hacer algo que no podrían hacer sin esa ayuda. ¿Lo que sea? Sí, lo que sea. Una lupa que hace que el texto sea más fácil de leer es un ejemplo de la asistencia tecnológica. La asistencia tecnológica es una extensión para un interruptor de luz que deja que un niño en una silla de ruedas pueda prender la luz. Es la silla de ruedas. Es un sistema de sonido que hace más fácil oír lo que dice la maestra. Es un agarre para un lápiz que ayuda a un niño mejor sujetar el lápiz. También es software o una aplicación que hace algo especial como hablar las palabras en la pantalla a alguien que no lee el texto. Es miles y miles de cosas que ayudan a individuos con varias discapacidades y desafíos. El puro número de cosas que se consideran parte de la asistencia tecnológica hace la selección y el uso de la asistencia tecnológica confuso.

A veces es más fácil pensar en lo que la asistencia tecnológica no es. No es una persona. Un paraprofesional o una enfermera no puede ser asistencia tecnológica. No es una estrategia como una tarea más corta o un lugar diferente, sin embargo, acomodaciones

como esas pueden ser importantes para niños con una discapacidad.

La definición de la asistencia tecnológica en IDEA es:

Un aparato de la asistencia tecnológica se define como cualquier artículo, equipo sistema de productos, así se haya comprado de alguna empresa comercial, o se haya modificado o personalizado, que se utiliza para aumentar, mejorar las capacidades funcionales de un niño con una discapacidad. El término no incluye un aparato médico que se coloca quirúrgicamente o el remplazo de ese aparato.

¿Por qué es importante que usted sepa en cuanto a la asistencia tecnológica? Es importante porque la asistencia tecnológica puede ser una herramienta poderosa para su hijo. Puede compensar varios tipos de limitaciones locomotoras, dificultades con la vista o la pérdida del oído. Puede compensar problemas menos obvios con la lectura o con la escritura o con la memoria. La única cosa que la tecnología no puede hacer para su hijo es algo que no alcanza hacer cognitivamente. Por ejemplo, podría programar mensajes asombrosos y apropiados a un aparato que aumenta la comunicación, pero si su hijo no entiende los mensajes, si no tiene el deseo de usarlos y nunca activa el dispositivo, este aparato no le ayudará a comunicarse. La asistencia tecnológica es más apropiada cuando un niño desea completar una tarea, cuando intenta de completarla, pero no puede por una limitación específica o por una dificultad. Así la asistencia tecnológica puede hacer una diferencia significativa.

La variedad y el número de artículos de la asistencia tecnológica es asombroso. Ahora la base de datos de Abledata (<http://www.abledata.com>) incluye cerca de 40.000 entradas. Eso excluye todos los artículos sencillos y fáciles de hacer, y los artículos que no fueron hechos para la asistencia tecnológica, pero que mejoran la función de un niño de todos modos.

Marcos de cuadro y libros que hablan y que se comercializan durante cada navidad para dar un mensaje grabado a un ser querido pueden ser utilizados como una ayuda para leer o como una herramienta de comunicación. Con la incorporación de imágenes/símbolos y de mensajes pregrabados, los marcos de cuadros que hablan pueden convertirse en dispositivos de comunicación costosos para un niño cuyo discurso es limitado o que no se entiende fácilmente.

Al elegir entre la amplia gama de dispositivos, es útil pensar en la asistencia tecnológica en términos de tareas funcionales para las cuales se utiliza. La asistencia tecnológica puede ayudar con la comunicación oral, con la comunicación escrita, con la movilidad, con la vista, con la lectura, al comer, con el oído, con la vestimenta, al jugar, etcétera. Para todas esas tareas y muchas más, hay una variedad de asistencia tecnológica que va desde la tecnología más simple “baja” o “no” hasta la tecnología mayor, los artículos con base de computadora. Las aplicaciones de la asistencia tecnológica están disponibles para todas las discapacidades, para todas las edades y para todos los niveles de funcionamiento. Además, nueva asistencia tecnológica se desarrolla todos los días. Para aprender más acerca de los diferentes dispositivos y de las herramientas tecnológicas se puede ir a un sitio web como el del Family Center on Technology and Disabilities (www.fctd.infor/show/home) o el Maryland Learning Links (www.marylandlearninglinks.org/3815). Una corta

lista de muestra de la asistencia tecnológica también se incluye en el apéndice A.

IDEA también exige que el equipo del IEP considere si el niño necesita servicio de la AT para apoyar la tecnología seleccionada por el equipo. Los servicios de la AT son las cosas que la gente hace para asegurarse de que la asistencia tecnológica esté disponible, que funcione y que esté destinado a funcionar como se pretende y que las personal quienes necesitan saber en cuanto a la asistencia tecnológica (incluso usted y su hijo o hija) tengan la información necesaria. IDEA enumera los siguientes ejemplos comunes de los servicios de la AT que se pueden proveer a los niños como un apoyo de un IEP o de un ISFP (plan individualizado para servicios de la familia).

- (a) Una evaluación de la necesidades de un niños con una discapacidad, incluso una evaluación funcional del niño en su entorno habitual;
- (b) Comprar, arrendar u otra manera de proveer la adquisición de artículos de la asistencia tecnológica por los niños con discapacidades;
- (c) La selección, el diseño, el ajuste, la personalización, la adaptación, la aplicación, la retención, la reparación o el remplazo de artículos de la asistencia tecnológica ;
- (d) Coordinar y usar otras terapias, intervenciones o servicios con los artículos de la asistencia tecnológica, tales como los asociados con la ecuación actual y con los programas de rehabilitación;
- (e) El entrenamineto o asistencia técnica para un niño con un a discapacidad, o en su caso, para la familia de ese niño; y

(f) El entrenamiento y asistencia técnica para los profesionales y otros implicados (incluso para las personas que proporcionan servicios de educación o de rehabilitación), para empleadores o para otros individuos quienes proporcionan servicios, emplean o están implicados de otro modo sustancial en las funciones mayores de vida de niños con discapacidades. (34 C.F.R § 300.6)

Los *Consejos tecnológicos para padres* están diseñados para ayudarle a usted, el padre o defensor de un niño con un discapacidad, a navegar el proceso de solicitar la AT y a identificar la tecnología apropiada para ayudar con tareas problemáticas y para ayudarle a su hijo a aprender a usar la asistencia tecnológica de una manera efectiva. Usted y el equipo de su hijo comenzarán con la identificación la tarea o la actividad que su hijo necesita cumplir. Por ejemplo, se podría preguntar, “¿Hay una herramienta que ayudara a mi hijo a:

- ▶ ¿comunicar sus gustos y sus necesidades?
- ▶ ¿producir tareas escritas legibles?
- ▶ ¿hacer una transición de una actividad a otra?

El primer paso para llegar al éxito de la asistencia tecnológica para su hijo puede ser el paso más importante. Aunque IDEA requiere que todos los equipos IEP consideren si un niño puede necesitar la AT para cumplir las metas educativas, es demasiado tarde pensar en la asistencia tecnológica durante la reunión de IEP. Empezar conversaciones sobre la asistencia tecnológica con otros miembros del equipo tan pronto como usted se entere de las partes en el programa educativo de su hijo donde la instrucción actual, las acomodaciones y las modificaciones no son suficientes es de más beneficio. *Consejos tecnológicos para padres* describe un proceso y una serie de preguntas para identificar, obtener y apoyar efectivamente el uso de la AT para su hijo con una discapacidad.

Los padres y las decisiones de la asistencia tecnológica

Los padres son una parte importante de cada equipo del IEP del niño. Un equipo de gente que sabe de su hijo y de su discapacidad toma todas las decisiones en la educación especial. Ese equipo tiene, por ley, que incluir a los padres del niño. Cuando el equipo considera la asistencia tecnológica para su hijo, usted puede contribuir mucho como miembro del equipo. Sabe usted lo que a su hijo le gusta y lo que no le gusta y sabe cómo su hijo puede reaccionar a una herramienta o a una nueva situación.

Usted puede proveer información sobre las habilidades de su hijo. Puede proporcionar información sobre lo que ya se ha utilizado con su hijo. Finalmente, usted puede hacer buenas preguntas y puede trabajar directamente con otros miembros del equipo hasta encontrar las respuestas.

¿Cómo se sabe lo que puede funcionar para su hijo?

El informarse acerca de la asistencia tecnológica en general es una cosa, averiguar lo que podría ayudar a su hijo con tareas específicas es otra.

El mejor lugar para comenzar es con el distrito escolar local o con el proveedor de servicios.

Usted puede trabajar con el distrito escolar o con la agencia de educación de primera infancia para identificar, adquirir y ayudar a su hijo a usar la asistencia tecnológica.

Para iniciar la conversación, hable con la maestra profesor de su hijo y trate de determinar si ella está familiarizada con la AT. Pregunte cómo la asistencia tecnológica se ha utilizado en el salón de clase y pida ejemplos.

Uno de tres cosas pasará: 1) La maestra le enseñará varias cosas que se utilizan en la clase o en la escuela, 2) la maestra le derivará a otro profesional que puede tomar el papel principal en la provisión de la asistencia tecnológica, o 3) la maestra no tiene información sobre la asistencia tecnológica. Si usted recibe una respuesta tipo “3”, pregunte quién en la escuela o cuál agencia tiene información sobre la asistencia tecnológica.

Si tiene problemas en encontrar una persona que puede ayudarle a usted y a su hijo con la asistencia tecnológica hable con el director o con la directora de la educación especial y pregunte acerca de los recursos del distrito para AT. Pregunte cómo el distrito ofrece servicios de AT. Si nadie en la escuela o agencia está informado sobre AT. Comparta la información de esta guía y pregunte si usted puede ser parte de un grupo de trabajo para desarrollar un plan para ayudar a los proveedores de servicios del niño a familiarizarse más con AT.

Maneras en que diferentes miembros pueden ayudar a abordar la asistencia tecnológica

Debido a que la asistencia tecnológica es un campo amplio que incluye una amplia variedad de artículos, desde los de no tecnología y baja tecnología hasta artículos extremadamente complejos basados en la computadora, los miembros del equipo pueden venir de varias disciplinas, incluso la terapia física, la terapia ocupacional, la educación especial y la logopedia, y maestros quienes se especializan

en la discapacidad de vista o del oído. Los individuos de cualquier de esas disciplinas pueden involucrarse en el provisión de servicios de la asistencia tecnológica. Cada miembro del equipo comparte un conjunto específico de habilidades que se pueden aplicar a las preguntas sobre las necesidades de su hijo y sobre el uso de la AT.

Miembros del equipo

La composición del equipo puede variar dependiendo de las necesidades específicas de su hijo. A continuación se aporta una visión general de cómo cada miembro del equipo puede contribuir a la conversación de los servicios de la asistencia tecnológica de su hijo. Esta lista es una muestra de las personas que podrían ser parte del equipo del niño y su intención es ayudar a pensar acerca de si usted necesita su experiencia en al pensar de su hijo y en la asistencia tecnológica.

Estudiante o niño: El niño, quien puede entender y contribuir, puede ser miembro de valor incalculable al solucionar los problemas mientras el equipo trabaja para determinar cómo la asistencia tecnológica, en su caso, puede ayudar. Tan pronto como el niño pueda entender la conversación, él o ella puede incluirse en el equipo.

Padres: Los padres son los expertos en general de sus hijos. Ellos los han visto aprender y crecer. Entienden cómo sus hijos responden en muchas situaciones y saben sus intereses. Los padres pasan más tiempo con sus hijos en situaciones fuera de la escuela. Hasta que el niño esté capaz de participar en el equipo IEP, los padres le representan.

Terapeuta ocupacional: Las terapeutas ocupacionales (OT) están tradicionalmente bien informados sobre el desarrollo del motor fino, de la percepción visual, sensorial

y las actividades de la vida diaria. Los terapeutas ocupacionales son esenciales para la recomendación de la colocación y la posición de los aparatos de ayuda tecnológica y determinan los medios más probables para acceder a dichos aparatos. Normalmente, los terapeutas saben cómo diseñar o recomendar acceso adaptado a las computadoras, planificar, y a veces, guiar en los usos del teclado y adaptar y construir equipamiento.

Terapeutas físicas: Tradicionalmente, las terapeutas físicas (PT) están bien informados sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, la postura, el asiento/la posición, la movilidad funcional, el entrenamiento de la marcha, las habilidades en una silla de ruedas y el fortalecimiento muscular. En la presentación de servicios de la asistencia tecnológica, la terapeuta física recomienda dispositivos e implementa el entrenamiento relacionado a las necesidades de movilidad. Además, la terapeuta física es una personal clave en la adaptación y la construcción de ayudas para la movilidad, los asientos y la posición.

Logopedas: El papel del logopeda se centra en el desarrollo del lenguaje y el uso, así como la articulación, la calidad de la voz y la fluidez. Dentro de la asistencia tecnológica, ellos son la fuente principal de información y experiencia sobre los artículos aumentativos/alternativos de comunicación y de su selección y operación. Los logopedas son cruciales en la selección de vocabulario y en diseñar el contenido y el diseño de tableros de comunicación y de superposiciones. El logopeda sugiere maneras de maximizar el discurso, el lenguaje y las oportunidades de comunicarse para alumno durante el día.

El maestro de la educación especial: los maestros de la educación especial tienen experiencia acerca de las exigencias académicas del programa educativo, del

desarrollo cognitivo, del desarrollo social, del manejo de la conducta, del desarrollo de las habilidades pre-profesionales y profesionales y de la instrucción académica. En la asistencia tecnológica, el educador especial es esencial en la identificación de oportunidades para el uso de la AT en una programación diaria del niño, en aplicar, supervisar y capacitar al alumno en el uso del artículo, y en la integración del uso del artículo en un plan de estudios. Para algunos estudiantes, también será necesaria experiencia específica de los maestros de estudiantes con impedimentos visuales y de maestros de estudiantes con discapacidades auditivas para que se preste la debida atención a las adaptaciones y las modificaciones específicas que estos estudiantes puedan necesitar.

Evaluador educativo: El psicólogo de la escuela/el evaluador educativo es experto en proporcionar evaluaciones para determinar el funcionamiento cognitivo del niño, y a la vez toma en cuenta las discapacidades físicas y las características de comportamiento. En la asistencia tecnológica, el psicólogo de la escuela/el evaluador educativo ofrece sugerencias acerca del estilo de aprendizaje del estudiante, de la capacidad cognitiva y de las expectativas de comportamiento en relación con la selección y el uso del artículo.

Maestro de la educación general: El maestro de la educación general tiene un conocimiento del plan de estudios y sobre el alcance y la secuencia de las habilidades que se enseñan en el salón de clase. Ellos ayudan a determinar dónde y cuándo la asistencia tecnológica puede ser utilizada como acomodación durante la instrucción, el trabajo independiente, la evaluación y otras actividades. Cuando los estudiantes necesitan materiales

de instrucción accesibles, los maestros de la educación general son los ejecutores principales.

El representante del distrito escolar:

El representante del distrito escolar es la persona autorizada para comprometer recursos y para comparar equipos, para asignar personal y para proporcionar capacitación. Ellos toman otras decisiones administrativas necesarias para implementar el uso de la AT en el programa del niño.

Especialista en la asistencia

tecnológica: Un especialista en la asistencia tecnológica es un proveedor de servicios que ha aprendido sobre la operación de una variedad de artículos de la asistencia tecnológica. Especialistas de asistencia tecnológica son típicamente maestros o terapeutas que han desarrollado un interés a través de su trabajo con niños con discapacidades. El especialista en la AT, si hay uno disponible en el distrito o a través de un contrato de una agencia externa, puede ser crucial en determinar las tecnologías específicas que pueden ser apropiadas a causa de su conocimiento de características únicas, de limitaciones y de la compatibilidad de diferentes hardware y software.

Para que trabajen de una manera efectiva, es importante reconocer la contribución única que cada miembro del equipo pueda hacer. Los miembros del equipo pueden tener que pasar más tiempo conversando juntos acerca de la información en particular que pueden contribuir. Como padre, usted puede facilitar esta conversación al hacer preguntas sobre las fortalezas, intereses y contribuciones potenciales para el uso de la asistencia tecnológica de cada miembro del equipo.



Padres y los Consejos sobre la tecnología educativa

Cada uno de los capítulos siguientes examina uno de los lugares de las *Consejos educativos para la tecnología* donde el equipo del niño puede hablar de las preguntas de la asistencia tecnológica. Al comienzo de cada capítulo, se encontrarán preguntas que se pueden hacer a sí mismo y también a otros miembros del equipo durante la conversación.

Después de cada pregunta son ejemplos de cómo dos familias utilizan las *Sugerencias para la tecnología educativa* para ayudarles a trabajar de manera efectiva con el equipo de la escuela. A continuación, se encontrará información general acerca de las preocupaciones de la asistencia tecnológica en ese punto específico en el proceso de la educación especial.

La página final de cada sección se incluye una hoja de trabajo que usted puede utilizar para ayudarle a organizar sus pensamientos y a registrar información para compartir con otros miembros del equipo de su hijo cuando se habla de la asistencia tecnológica. Las hojas

de trabajo se proporcionan en un formato de preguntas porque las preguntas son una excelente manera de iniciar una conversación. Cuando las preguntas se hacen de una manera curiosa y no amenazante, las preguntas pueden conducir a conversaciones positivas que alientan a todos a contribuir sus pensamientos e ideas. Las preguntas en cada hoja de trabajo son las que los padres dicen que han sido las más útiles para ellos en cada etapa de la selección de la asistencia tecnológica, su adquisición y su uso. Es probable que usted piense en otras preguntas que se adapten a su situación, hay espacio al final de las hojas para ellas.

Los equipos trabajan mejor cuando comparten un fondo común de información. A medida que usted trabaja las con los *Consejos tecnológicos para padres*, no dude en compartir la información del libro de trabajo con los otros miembros del equipo del niño. Mientras esperamos que no se hagan copias del libro entero para otras personas, no nos importa en absoluto si se hagan copias de páginas seleccionadas para compartir con los demás.

Consejo sobre la tecnología educativa

#1: La consideración y la referencia

Se requiere que cada equipo del IEP del niño considere si el niño necesita artículos y servicios de la asistencia tecnológica como parte del programa de la educación especial. La forma más común de hacerlo es hablar de ellos durante la reunión del equipo IEP anual del niño. Pero si usted u otro miembro del equipo piensa que las dificultades en aprendizaje del niño pueden ser ayudados por el uso de la AT, usted puede pedir una reunión de equipo para hablar de la

introducción de la AT en cualquier momento. A veces los equipos consideran la necesidad de la AT, al mismo tiempo que deciden si el niño es elegible para los servicios de la educación especial. El primer *Consejos para la tecnología educativa: La consideración y la referencia* le ofrece a usted algunas preguntas que puede hacerse a sí mismo y a otros miembros del equipo si usted cree que es hora de empezar a considerar si su hijo necesita la asistencia tecnológica.

Preguntas para la consideración y referencia

Quando me pongo a pensar que mi hijo puede necesitar la asistencia tecnológica, debo preguntarme a mí mismo:

- ▶ ¿Cuáles son los problemas específicos que mi hijo encuentra en la escuela? (por ejemplo: la lectura de texto asignado, la escritura clara y legible, al ver las palabras escritas, al hablar claramente, al comunicar las necesidades e intereses)?
- ▶ ¿Qué pruebas tengo de esas dificultades?
- ▶ ¿Qué hacemos en casa para ayudar?

Debo preguntarles a los proveedores de servicios:

- ▶ ¿Podría mi hijo llevar a cabo las tareas difíciles si se cambia la forma en que se hacen?
- ▶ ¿Están conscientes de cualquier asistencia tecnológica que ayuda a niños con dificultades como las que tiene mi hijo?
- ▶ Si ustedes no están enterados de cualquier asistencia tecnológica que podría ayudar, ¿quién en el distrito sabe de la asistencia tecnológica? ¿Cómo se comunica con esa persona?
- ▶ ¿Qué asistencia tecnológica ha probado mi hijo? ¿Cómo resultó? ¿Cómo empiezo el proceso de determinar el tipo de la asistencia tecnológica puede ayudar a mi hijo con este problema? ¿Hay un documento que tengo que completar?

Cheyenne: La consideración

Joy se comunicó con la maestra del salón de recursos para preguntar acerca de la asistencia tecnológica para ayudar a su hija, Cheyenne, quien estaba teniendo problemas con todas sus clases. Cheyenne tiene una discapacidad en el área de la lectura y estaba abrumada con las tareas de lectura en su clase del quinto grado. Ella nunca podía completar la lectura asignada en la escuela y llevaba a casa una mochila llena de libros cada noche para que su familia pudiera ayudarla al leerlos. Joy y su esposo pasaban tres horas o más cada noche tratando de ayudar a su hija. Estaban seguros de que se había algo que pudiera ayudarla en la lectura del libro de texto, Cheyenne podría usar su tiempo para estudiar y para completar las tareas escritas.

Joy preguntó a la maestra cómo podrían buscar formas en que las tareas de lectura pudieran ser cambiadas para ayudarla a Cheyenne a obtener información de sus libros de texto con menos dificultad. Ella hizo preguntas acerca de cualquier tecnología que la escuela había probado con Cheyenne, y cómo le había ayudado. Con la ayuda de la maestra, Joy completó documentos para solicitar la consideración de la necesidad de Cheyenne para la asistencia tecnológica. Luego fijaron una reunión de IEP a mediados del año para que todos los miembros del equipo de Cheyenne pudieran empezar a compartir ideas e información. Aunque hablaron de varias posibilidades, no se sentían que podían llegar a una decisión bien informada y decidieron iniciar una evaluación de la asistencia tecnológica.



Cody

El hijo de Diana y Dave, Cody, estaba a punto de entrar al kindergarten. Cody había sido inscrito en la intervención temprana y la educación especial de niños pequeños desde una edad muy temprana porque nació con parálisis cerebral (PC). El PC de Cody hizo necesario que utilizara una silla de ruedas y tenía dificultad al usar sus manos. La nueva escuela estaba dispuesto a proporcionar muchas acomodaciones para la discapacidad física de Cody. Diana y Dave estaban muy contentos con el hecho de que él iba a asistir a una clase de kindergarten regular.

A pesar de su entusiasmo por la colocación de Cody en kindergarten, Diana y Dave se preocupaban por el habla de Cody. El PC hizo difícil usar los músculos que se necesitan para producir el habla. Como resultado, su habla era confusa y difícil de entender. Diana y Dave le entendían la mayor parte del tiempo, pero estaban seguros de que sus nuevos compañeros de clase no le entenderían lo que trataría de decir. Ellos hablaron con varias personas en el equipo de Cody acerca de este problema. El logopeda sintió que Cody era capaz de aprender a hablar más claramente con mucha terapia individual. El terapeuta ocupacional sabía de algunos tipos de tecnología que podría hablar por la gente, pero no sabía mucho acerca de ellos. Se preguntó si Cody necesitaría uno de esos. Diana y Dave incluso miraron en el Internet para encontrar a los padres de otros niños con dificultades severas en el habla y juntar otras opiniones.

Después de hacer esas investigaciones, Diana y Dave tomaron varios pasos. Primero, pidieron que los maestros del preescolar empezaran a probar cosas que ya tenían en la clase que podrían ayudar a Cody a comunicarse con personas que no lo conocían bien. Segundo, pidieron una reunión de IEP para hablar sobre las necesidades de comunicación de Cody y para explorar ideas que podrían ayudarlo a hablar con nuevos amigos cuando se fuera al kindergarten. Por último, decidieron a solicitar una evaluación formal de la asistencia tecnológica para determinar si Cody podría beneficiarse de un dispositivo de comunicación. Ellos completaron una solicitud formal y declararon que la razón por solicitar una evaluación de la asistencia tecnológica era porque el habla de Cody no era suficientemente clara para que sus compañeros le entendieran. También pidieron al equipo que ayudara a identificar las herramientas y las estrategias que podrían ayudar con el problema. Pidieron específicamente al distrito escolar que estudiaran los beneficios de un dispositivo de tecnología que hablara por Cody.

La consideración y la referencia: ¿Cómo solicito la asistencia tecnológica para mi hijo?

Independientemente de si usted encuentra que los proveedores de servicios que trabajan con su hijo están bien informados sobre la asistencia tecnológica, la manera de averiguar qué herramientas podrían ayudar es solicitar una evaluación de sus necesidades de asistencia tecnológica. Para todos los niños desde el nacimiento hasta los 21 años que reciben servicios de la educación especial, IDEA requiere que el equipo del IEP o del ISFP del niño considere si se necesita la asistencia tecnológica o no. Debido a que plantear la cuestión de la asistencia tecnológica por primera vez durante una reunión de IEP o de ISFP puede sorprender a los otros miembros del equipo, es mejor avisarles con anticipación sobre su interés en la asistencia tecnológica. Las decisiones acerca de la asistencia tecnológica se deben tomar sobre la base de información sobre los que podría funcionar para su hijo al igual que las decisiones sobre la instrucción de lectura se deben basar en la información acerca de las habilidades de lectura del niño. Hable con los maestros del niño y con otros miembros del equipo antes de reunirse para que recopilen información adecuada, empiece a probar cosas y comparta sus ideas. Algunas soluciones pueden estar ya disponibles aunque no hayan sido probados. Usted y otros miembros del equipo pueden empezar a probar las soluciones para ver cómo funcionan antes de que haya una reunión de IEP o de IFSP. Después de que el equipo pruebe las soluciones y usted todavía necesita más información, se puede solicitar por escrito una evaluación de las necesidades del niño con relación a asistencia tecnológica.

Cuando usted trabaja con el maestro del niño para empezar a mirar la necesidad del niño para la AT, usted tiene la oportunidad de proporcionar parte de la información muy específica que usted, como experto sobre su hijo, puede tener. No se dice solamente, “yo quiero la asistencia tecnológica para mi hijo.” Ayude a enfocar la conversación a identificar el área funcional en la que su hijo está teniendo dificultades. Las áreas funcionales incluyen hablar, leer, escribir, caminar, comer y cualquier otra habilidad que un niño puede utilizar durante toda la vida.

Si usted completa una referencia formal y pide que se invite a nuevas personas con experiencia al equipo de su hijo, la identificación no es suficiente. Ser lo más específico posible sobre el tipo de cambio que quieres ver para que su hijo es importante. Por ejemplo, ¿espera usted que su hijo sea capaz de comunicar sus necesidades? ¿Quiere que su hija sea capaz de escribir más legible? ¿Necesita su hijo escuchar el texto leído en voz alta con el fin de entenderlo?

Una vez que el problema se identifica, pregunte si hay estrategias, adaptaciones o modificaciones adicionales que podrían ayudar a su hijo con este problema. Pero también se debe recordar pedir expresamente la existencia de la asistencia tecnológica que podría ayudar con este problema. Aunque hay estrategias más simples que el uso de la asistencia tecnológica que en realidad podría trabajar mejor para su hijo, si pide que la asistencia tecnológica sea una de las opciones que el equipo considere, se sentirá seguro de que el equipo de su hijo haya considerado la AT de verdad y que haya llegado a la solución más adecuada para su hijo.

Hoja de trabajo para la consideración y la referencia

Mis pensamientos y observaciones

El problema que me preocupa es, por ejemplo:

- ▶ Mi hijo no entiende lo que lee cuando está leyendo el libro de ciencia.
- ▶ Mi hija escribe tan mal, que incluso ella no puede leer lo que escribió.
- ▶ Mi hijo tiene problemas al pasar de una actividad a otra y se enoja mucho.

Cosas que hacemos en casa para ayudar:

Cómo han resultado esas cosas:

Las soluciones que se han probado en el pasado y los resultados:

Mis preguntas para otros miembros del equipo

¿Podría mi hijo llevar a cabo las tareas difíciles si se cambia la forma en que se hacen?

¿Son conscientes de cualquier AT que ayuda a niños con dificultades como las que tiene mi hijo?

Si ustedes no están enterados de cualquier AT que podría ayudar, ¿quién en el distrito sabe de la AT? ¿Cómo me comunico con esa persona?

¿Qué AT ha probado mi hijo? ¿Cómo resultó?

¿Cómo empiezo el proceso de determinar el tipo de la AT puede ayudar a mi hijo con este problema? ¿Hay un documento que tengo que completar?

Preguntas adicionales y pensamientos que quiero compartir:

Consejo sobre la tecnología educativa

#2: La evaluación

La necesidad de su hijo para la asistencia tecnológica se puede evaluar como parte de su elegibilidad para recibir educación especial, o, una vez que es elegible, puede evaluarse por separado. Como se discutió en el capítulo anterior, los padres tienen el derecho de solicitar una evaluación de las necesidades del niño para la asistencia tecnológica. Los miembros del equipo que trabajan con el niño responderán a esa solicitud. Tres cosas pueden suceder. El equipo puede decidir que hay suficiente información para tomar una decisión acerca de la AT.

Ellos mismos pueden decidir llevar a cabo una evaluación. O, si se sienten incapaces de tomar una decisión sobre la asistencia tecnológica, pueden invitar a otras personas o a especialistas a unirse al equipo para ayudar con la evaluación de la necesidad del niño para la AT. Algunos distritos escolares han dirigido personas a un equipo centralizado de AT que pueda ayudar o asistir con la evaluación. No importa cómo el equipo avance en la evaluación la necesidad del niño para la AT, usted, como padre, es un miembro importante del equipo de IEP del niño y debe tener un papel en el proceso de evaluación de la asistencia tecnológica.

Las preguntas de la evaluación:

Cuando se evalúa a mi hijo para la necesidad de la asistencia tecnológica, debo preguntarme a mí mismo:

- ▶ ¿Cómo podría mi hijo demostrar lo que puede hacer?
- ▶ ¿Cómo han ayudado con tareas difíciles las cosas que hemos tratado en casa?
- ▶ ¿He visto alguna tecnología que puede ayudar a mi hijo con las tareas difíciles?

Debería preguntar a los proveedores de servicios:

- ▶ ¿Qué asistencia tecnológica podría ayudar a mi hijo a ser capaz de cumplir con la tarea específica que es difícil para él?
- ▶ ¿Hay alguien en el equipo que sepa sobre las herramientas de la asistencia tecnológica que podrían ser efectivas para un niño con las dificultades de mi hijo?

La evaluación de Cheyenne

El equipo de Cheyenne ha programado una reunión de IEP de medio año para que todos los miembros puedan comenzar a compartir ideas e información. Han decidido iniciar una evaluación de la asistencia tecnológica porque se necesita más información.

Los individuos del equipo de Cheyenne trabajaron para ayudar a definir las dificultades y las razones por ellas. La observaron en el salón de clase y evaluaron su comprensión en tres condiciones (la lectura silenciosa, la lectura en voz alta y al escuchar cuando alguien le leía). Más tarde, su madre, Joy, se reunió con el maestro y con la especialista en lectura para hablar de sus preocupaciones con respecto a la lectura de Cheyenne. Ella preguntó si estaban familiarizados con alguna asistencia tecnológica que pudiera ayudar la lectura de Cheyenne. El especialista en lectura dijo que probaría varias herramientas tecnológicas para ver si podían ayudarlo a Cheyenne a completar sus tareas de lectura más rápido y más eficazmente. Él y Cheyenne probaron audio libros y también el texto hablado y subrayado por la computadora (texto digital). Se encontró que ella entendía mejor el material cuando oía el texto leído en voz alta. Cuando compararon las dos formas de reproducir el libro de texto, decidieron que los libros grabados eran lentos y difíciles de entender para Cheyenne. Por otra parte, ella fue capaz de usar el texto digital con eficacia para conseguir información porque las palabras se subrayaban y se leían en voz alta. Cheyenne le dijo a su mamá que le gustó poder comprobar su propia comprensión de lo que había leído porque podía reproducir las partes que no entendía.

Al mismo tiempo que Cheyenne y el especialista en lectura experimentaron con la AT de alta tecnología, el maestro de Cheyenne del salón de recursos también trató algunas estrategias nuevas para ayudarlo a leer más eficazmente. Estas incluyen la ampliación del tamaño de la impresión y colores en código de las palabras y de las frases importantes.

El equipo de Cheyenne se reunió para hablar de los datos que se habían reunido. El especialista en lectura trajo un poco de información acerca de la tecnología de la conversión de texto a voz para compartir. El maestro del salón de recursos informó que destacar palabras y conceptos claves en los materiales de lectura de Cheyenne era útil. Ella le dio a Cheyenne un corrector ortográfico que habla para que Cheyenne pudiera escribir las palabras individuales que ella no entendía y poder oírlas pronunciadas. El maestro también declaró que estaba preocupado porque no podían destacar libros de la biblioteca. El maestro del quinto grado mencionó que utiliza banderitas de colores extraíbles de tienda de suministros de oficina y el equipo llegó a un acuerdo en que deben ser utilizadas para destacar libros de la biblioteca cuando Cheyenne necesite encontrar información específica para sus tareas. El maestro del salón de recursos dijo que obtendría algunas de las banderitas y que ayudaría a identificar los conceptos claves y trabajar con Cheyenne con el uso de ellas durante su tiempo juntos el día siguiente.

Joy estaba muy feliz con estos primeros pasos y estaba muy emocionada de explorar el uso de la computadora para leer los libros de texto a Cheyenne. Porque Cheyenne solamente había usado texto a voz dos veces en la oficina del especialista en lectura, el equipo decidió tratar de usarlo en la clase y en la casa con el fin de investigar su utilidad para las tareas más largas. También decidieron que era necesaria la ayuda de alguien que sabía más acerca de las computadoras y los escáneres para decidir cuáles herramientas de la conversión de texto a voz podrían funcionar mejor para Cheyenne. Joy decidió asegurarse de que el papá de Cheyenne, Juan, viniera a la próxima reunión de planificación para que pudiera aprender más acerca de lo que estaban planeando y cómo Cheyenne podría ser capaz de utilizar la tecnología en la casa también.

La evaluación de Cody

Diana y Dave han pedido una reunión de IEP para hablar de las necesidades de la comunicación de Cody y para explorar ideas que podrían ayudarle a hablar con nuevos amigos cuando se fuera a kindergarten. También han solicitado, por escrito, una evaluación formal de la asistencia tecnológica para determinar si Cody podría beneficiarse de un dispositivo de comunicación.

Debido a que la cuestión de la asistencia tecnológica para Cody era acerca de su capacidad de hablar, su logopeda hizo una evaluación inicial para la comunicación aumentativa. Ella visitó la clase de Cody y se dio cuenta de los casos en los que otros niños tenían más problemas para entenderle. Ella también recogió datos sobre la cantidad de interacciones que Cody tuvo con los amigos en tiempos de juego libre y durante la merienda. En el momento en que se realizó la recopilación de esta información, ella había pasado mucho tiempo en la clase de Cody.

En la próxima reunión del equipo de Cody, ella informó que realmente estaba de acuerdo con los padres de Cody, y que necesitaba ayuda con la comunicación en kindergarten. El discurso de Cody se estaba mejorando, pero realmente no podía esperar a que se hiciera más fácil de entender para comunicarse con sus nuevos amigos. El logopeda sugirió que trataran algunas placas con imágenes que Cody podría usar durante el tiempo de actividades. Cuando alguien no lo podía entender, podría apuntar a las imágenes para hacer su comunicación más clara.

Diana y Dave fueron decepcionados. Habían pedido al distrito una investigación del uso de un dispositivo de comunicación para Cody, pero el logopeda recomendó imágenes. Ellos le hablaron de eso y pidieron de nuevo que se considerara un dispositivo de comunicación. El logopeda declaró que el tipo de dispositivo del que estaban hablando se llamaba un dispositivo de comunicación alternativa y aumentativa (AAC) y que, a pesar de no saber mucho acerca de ellos, estaba dispuesta a hacer algunas investigaciones. El terapeuta ocupacional de Cody dijo que a veces trabajaba con un especialista de la agencia de educación del condado que sabe de la asistencia tecnológica. El equipo llegó a un acuerdo de invitar al especialista en la asistencia tecnológica a unirse a ellos a medida que exploraran dispositivos AAC para Cody. Él decidió probar las imágenes antes de la próxima reunión con el especialista de AT.



La evaluación: ¿Qué puedo esperar que suceda?

Una evaluación de AT efectiva incluye un proceso que involucra a los padres y a otros miembros del equipo que trabajan juntos en una serie de tareas claramente identificadas. No hay respuesta rápida y sencilla a la pregunta sobre qué tipo de asistencia tecnológica, si la hay, podrá ayudar a su hijo. Además, un experto no sabrá exactamente lo que va a funcionar. Más bien, muchas personas tienen piezas importantes de información. La suma de todas esas piezas de información será lo que empiece a apuntar en una dirección general de AT. Un buen proceso de evaluación para AT incluye la discusión de las tareas con las que su hijo tiene problemas, la observación de que los niños en entornos en los que usualmente pasa el tiempo y las oportunidades para probar algunos diferentes tipos de AT (empezando por el más simple) para ver lo que funciona y lo que su hijo acepta. Puede haber una herramienta de la asistencia tecnológica maravillosa por allí, pero si su hijo la rechaza puede que no sea la solución adecuada en este momento.

El equipo que completa la evaluación de AT puede ser el equipo educativo con el que trabaja usted todos los días. Algunos distritos cuentan con equipos especiales de AT que pueden ser llamados a trabajar con su hijo. No importa quién lleve a cabo la evaluación, usted debe esperar ser parte del proceso del principio al fin. La evaluación debe centrarse en torno a esta pregunta: “¿Qué tarea funcional queremos que este niño sea capaz de hacer, el cual él o ella es incapaz de hacer en un nivel que refleja sus habilidades y capacidades? A usted se le debe pedir a identificar las tareas que son las más difíciles para su niño y para ayudar a elegir en cuál de ellos se debe enfocar primero. Usted debe ayudar a recopilar datos al jugar y trabajar con su hijo y apuntar las cosas que son un reto.

Debe ser parte de la conversación mientras el equipo (el cual le incluye a usted) piensa en ideas acerca de qué tipo de cosas podría funcionar y dónde conseguir lo que usted necesita para la prueba. Usted debe, una vez más, ser una de las personas que reúne los datos mientras se prueban diferentes cosas. Por último, debe ser parte de la conversación sobre lo que parecía funcionar y lo que debería ser proporcionado en base al largo plazo. Si eso parece como muchas reuniones y muchas conversaciones, es correcto. Incluso, aquellos que han estado involucrados con AT durante muchos años encuentran que este proceso es mucho como resolver un rompecabezas. Se tiene que seguir experimentando y probando cosas diferentes hasta que se encuentre una solución viable. Se requiere tiempo.

Otra de sus tareas como padre es saber qué tecnología, acomodaciones y modificaciones su hijo ya utiliza y asegúrese de que los evaluadores estén conscientes de ellos para que estén disponibles en momentos de evaluación. Si su hijo ya utiliza la asistencia tecnológica, asegúrese de llevarla a todas las sesiones de evaluación programadas para que su niño la pueda usar y demostrar su eficacia. También es importante saber lo que se ha probado en el pasado y las razones por las cuales se rechazó. Usted es la persona que tiene el conocimiento sobre la historia de su hijo, incluso la historia educativa. También es la única persona en el equipo que ve a su hijo en algunos de sus entornos habituales. Ya que AT puede utilizarse en una variedad de ambientes, es una parte importante del proceso contribuir información sobre lo que funciona o lo que no funciona para su hijo en los ambientes no escolares donde usted está presente para que la tecnología pueda ser funcional en esos ambientes.

Hoja de trabajo para la evaluación

Mis pensamientos y observaciones

Cosas que podríamos hacer en casa que pueden ayudar a mi hijo completar tareas difíciles:

Maneras en que creo que mi hijo podría demostrar mejor lo que puede hacer:

Tecnología que he visto que creo que puede ayudar a mi hijo con las tareas difíciles:

Mis preguntas para los miembros del equipo

¿Qué AT podría ayudar a mi hijo a ser capaz de cumplir con la tarea específica que es difícil para él?

¿Hay alguien en el equipo que conozca las herramientas de AT que podrían ser efectivas para un niño con las mismas dificultades de mi hijo?

Preguntas y pensamientos adicionales que quiero compartir:

Consejo sobre la tecnología educativa

#3: El período de prueba

La única directriz de actuación sobre la tecnología educativa que no se menciona específicamente en IDEA es el período de prueba. Pero, períodos de prueba de dispositivos de AT proporcionan información muy valiosa acerca de cómo podría superar las barreras impuestas por la discapacidad de un niño que era valioso incluir en el marco de los *Consejos sobre la tecnología educativa*. A veces un período de prueba sucede como parte de la evaluación de AT. En otras ocasiones, el equipo es capaz de decidir que el niño necesita AT pero utiliza el período de prueba para elegir el dispositivo específico.

Un período de prueba de la asistencia tecnológica es un poco como un “test drive” de un vehículo nuevo. Cuando se busca transporte, se piensa en lo que se hará con el vehículo, que características tiene que tener y cómo se usará diariamente. Después de decidir sobre esas cosas, se buscan lugares donde haya vehículos con esas características y se los conduce hasta encontrar el que funciona mejor. Los períodos de prueba de AT permiten a usted y su hijo puedan “test drive” la AT hasta encontrar el aparato o combinación de ellos que satisfacen las necesidades de su hijo.

Preguntas sobre el período de prueba

Quando mi hijo está probando AT para averiguar si le puede ayudar con tareas difíciles, debo preguntarme a mí mismo:

- ▶ ¿Qué me dice mi hijo acerca de cómo se siente acerca de la AT?
- ▶ ¿Qué cambios en el rendimiento de mi hijo veo en casa mientras mi hijo está probando la AT?
- ▶ ¿Qué cambios en la actitud de mi hijo he visto en casa como resultado de probar esta AT?

Debo preguntarles a los proveedores:

- ▶ ¿Cuánto tiempo durará el período de prueba?
- ▶ ¿Quién gestiona el uso de prueba de AT?
- ▶ ¿En que ambientes necesitará mi hijo probar la AT si resulta una herramienta buena?
¿Se tendrá que probar la AT en cada uno de esos ambientes?
- ▶ ¿Para cuándo se puede saber si un aparato, en su caso, funcionará para mi hijo?

Un período de prueba para Cheyenne

El equipo ha llegado a un acuerdo para dejarle a Cheyenne probar el uso el texto a voz en el salón de clase y en casa para investigar la utilidad en tareas más largas. Ellos han pedido la ayuda de un especialista que sabe más acerca de las computadoras y los escáneres para decidir qué herramientas específicas podían funcionar mejor para Cheyenne. Joy también se aseguró de que el padre de Cheyenne, John, viniera a la reunión para que pudiera aprender más acerca de lo que estaban planeando y para que ayudara con ello.

El equipo educativo que revisa la necesidad de Cheyenne para AT le pidió al especialista en los medios de la escuela que se uniera al grupo. En la biblioteca donde trabajaba, había un escáner que los estudiantes podrían utilizar para agregar imágenes a sus trabajos académicos. Ella le dijo al equipo que para que un archivo de la computadora se lea como texto cuando estuviera escaneado en la computadora, un tipo de programa llamado escanea y lee o software de reconocimiento óptico de caracteres (OCR según sus siglas en inglés) también era necesario. La escuela tenía programas así, pero la especialista en medios de comunicación nunca los había usado con estudiantes. Ella prometió darles una oportunidad. Alguien también sugirió que Cheyenne podría utilizar un software similar en un dispositivo Tablet móvil si podían conseguir los libros de texto en formatos de archivo y bajarlos en él. El maestro del salón de recursos dijo que quería que Cheyenne probara software de texto a voz durante un período de tiempo más largo y con tareas reales antes de decidir si era el enfoque correcto para ayudarla a obtener información de textos.

Todos llegaron a un acuerdo de mantener datos sobre la frecuencia que Cheyenne utilizaba el software de texto a voz y cómo estaba funcionando para ella. Se hizo un acuerdo por el que el período de prueba tendría éxito si sucederían tres cosas:

1. Cheyenne podía responder correctamente a más preguntas de comprensión al final de los capítulos de sus libros de ciencia y de estudios sociales.
2. Cheyenne pasaba menos tiempo en las tareas después de la escuela todas las noches que antes de empezar a usar AT.
3. Cheyenne expresaba satisfacción al usar la AT.

El equipo también estuvo de acuerdo de mantener los datos en la escuela y en casa en estos tres elementos y estuvieron de acuerdo en el tipo de información que cada uno de ellos tenía que recoger.

Después de la reunión de planificación del período de prueba, las tareas de lectura de Cheyenne fueron escaneadas en una computadora durante do semanas usando el escáner en la biblioteca de la escuela. La computadora en el salón de recursos se arregló con un programa de procesamiento de trabajo que podía hablar las palabras que Cheyenne no entendía. Dentro de los primeros días de esa prueba de dos semanas, Cheyenne comenzó a demostrar una mayor comprensión del material de lectura y a mejorar sus resultados en pruebas, en exámenes y en las conversaciones como clase. En realidad se hizo menos lectura porque ella estaba aprendiendo a usar la computadora, pero tenía una mejor comprensión del material que la computadora le leía en voz alta. Ella estaba emocionada por el uso de la computadora en la escuela e informó que le gustaba sobre todo para los estudios sociales. Cuando el período de prueba terminó, Joy y John hablaron con la maestra de Cheyenne. Ellos hablaron de los resultados del período de prueba y unas estrategias efectivas. Basado en la conversación, ellos sentían que la AT para la lectura debe ser incluida en el IEP de Cheyenne.

Un período de prueba para Cody

El logopeda de Cody está de acuerdo con los padres de Cody, Cody necesita un poco de ayuda con su comunicación en kindergarten para ayudarles a hablar con sus nuevos amigos. Ella sugirió que probaran algunas placas de imágenes que Cody podría utilizar durante el tiempo de actividad. El equipo se comprometió a probar las placas de imágenes antes de la próxima reunión y que se invitará al especialista de AT a la reunión a medida que exploren los dispositivos AAC para Cody.

Antes de que el especialista se reuniera con el equipo de AT, ella también observó a Cody en el salón de clase. Ella se dio cuenta que ya estaba usando las placas de imágenes en las actividades como grupo y que realmente ayudaban a los otros niños a entender lo que Cody quería decir cuando su habla era demasiado pastosa. Un problema con las placas era que Cody no siempre tenía las imágenes que necesitaba. Predecir lo que Cody querría decir a la hora del aperitivo o durante el juego libre era difícil y por eso tenía menos interacción con otros niños durante estos tiempos. Además, algunos de los niños no querían dejar de hacer los que estaban haciendo para mirar las imágenes.

Durante la próxima reunión del equipo de Cody, el especialista de AT enseñó dos dispositivos diferentes que podría ayudar a Cody a comunicarse. Ambos dispositivos tenían salida de voz (es decir, hablaban en voz alta) y se utilizaban imágenes y palabras en los botones como una señal para la elección de palabras. Explicó que porque Cody aún no había aprendido a leer, necesitaba tanto. Un dispositivo era ligero y fácil de llevar, pero tenía páginas de papel que tenían que ser insertadas para que pudiera decir más palabra y eso era difícil para Cody. El otro dispositivo era pesado y difícil de programar para el personal, pero era más fácil de aprender para Cody. El especialista dijo que esperaba que Cody pudiera usar el dispositivo ligero pero más difícil, ya que sería más útil mientras se movía alrededor en una variedad de entornos.

El equipo decidió que la mejor manera de averiguar que era la elección correcta para Cody era probar el dispositivo más portátil durante el juego libre y aperitivo para dos semanas. Si no podía aprender a usarlo, probarían el segundo dispositivo. Dave y Diana preguntaron si la enseñanza de dos dispositivos sería confusa para Cody. El especialista de AT sintió que Cody podría manejar ambos si era necesario, pero accedió a buscar signos de frustración. Dave y Diana acordaron recopilar datos en casa también. El equipo completó un plan para el período de prueba para asegurarse de que todos tenían el mismo entendimiento de los que harían.

El período de prueba: ¿Qué debe incluir un período de prueba de la asistencia tecnológica?

La mejor manera de determinar qué asistencia tecnológica puede ayudar a su hijo es probar cosas diferentes. Una vez que usted tiene una idea acerca de AT que podría funcionar, el uso de la prueba es esencial en la búsqueda de soluciones que funcionan. Las pruebas con una variedad de artículos para ver los que funcionan de manera eficaz y lo que a su hijo le gusta usar es una buena inversión de tiempo y de energía por parte de todos. Pruebas de dispositivos pueden ahorrar dinero para el distrito escolar y les puede ahorrar horas de frustración al intentar utilizar AT que no es adecuado para su hijo.

Los períodos de prueba pueden durar sólo una o dos semanas, o pueden tardar varios meses. La duración de tiempo durante la que un dispositivo se prueba depende del número de habilidades nuevas que su hijo necesita aprender para usarlo, la rapidez con que su hijo aprende, y con qué frecuencia se utiliza el dispositivo. El período de prueba puede ocurrir como parte de la evaluación o puede ocurrir después. En el caso de Cody, el equipo decidió que definitivamente necesitaba AT, peor aún no se había determinado exactamente qué dispositivo.

A veces, un niño puede mostrar una disminución del rendimiento al empezar a usar un dispositivo de AT. Esto no siempre significa que el dispositivo AT es la solución equivocada. Puede significar simplemente que aprender a utilizar AT es una nueva habilidad y las tareas que requieren las nuevas habilidades tecnológicas tardan más.

Es importante que los equipos se pongan de acuerdo en el tipo de cambio en el rendimiento del niño que quieren ver como resultado del uso de AT. Con el fin de hacer eso, a muchos equipos les resulta útil desarrollar un plan escrito para la prueba. Un ejemplo de una planificación así se incluye en el *Apéndice A*.

Su papel como padre en el período de prueba es observar y reportar cualquier cambio en el rendimiento de niño o en su actitud que usted ve en casa. Si su hijo usa la AT en casa, así como en la escuela, es posible que también desee usted aprender a utilizar la AT de modo que usted puede ayudar a su niño a usarla. En esta etapa, la contribución más importante que usted puede hacer es no perder de vista las ventajas y las desventajas que usted observa en su hijo para que pueda compartirla con su equipo cuando se reúnan para evaluar los resultados.



Hoja de trabajo para el período de prueba

Mis pensamientos y observaciones

Los cambios que espero ver en el rendimiento de mi hijo cuando utiliza AT:

Los cambios en el rendimiento que veo en casa:

Los cambios que veo en casa en la actitud de mi hijo (por ejemplo, acerca de la escuela, de la tarea o de la AT que él o ella está probando):

Mis preguntas para los otros miembros del equipo

¿Cuánto tiempo durará el período de prueba?

¿Quién gestiona el periodo de prueba de la AT??

¿En qué ambientes necesitará mi hijo probar la AT si resulta una herramienta buena?

¿Se tendrá que probar la AT en cada uno de esas ambientes?

¿Para qué fecha se puede esperar saber que un aparato, en su caso, funcionará para mu hijo?

Preguntas e ideas adicionales que quiero compartir:

Consejo sobre la tecnología educativa

#4: El desarrollo del plan

Cada año, el equipo del IEP debe desarrollar un plan para los próximos 12 meses que describa las metas de instrucción específicas para su niño con una discapacidad y los servicios que la agencia o distrito escolar le proporcionarán para ayudarlo a alcanzar esas metas.

Los equipos del IEP son responsables de determinar todos los aspectos para el IEP, incluso si se proporcionarán dispositivos y servicios de AT. Esto se aplica por igual a los ISFP.

Preguntas sobre el desarrollo del plan

Cuando la asistencia tecnológica se incluye en el IEP, debo preguntarme a mí mismo:

- ▶ ¿Siento que los resultados de la evaluación y del período de prueba no han señalado claramente hacia la asistencia tecnológica específica que podría ayudar a mi hijo?
- ▶ ¿Necesita mi hijo usar esta asistencia tecnológica en casa, así como en la escuela?
- ▶ En caso afirmativo, ¿Cómo impactará el uso de la tecnología a nuestra familia?
- ▶ ¿Tengo que saber cómo utilizar la asistencia tecnológica que usa mi hijo? ¿Cuánto tengo que saber?

Debo preguntarles a los proveedores de servicios:

- ▶ ¿Para qué tareas específicas usará la asistencia tecnológica mi hijo?
- ▶ ¿Cuándo y con qué frecuencia usará la AT mi hijo durante el día escolar?
- ▶ ¿Cuánto tiempo debo esperar obtener at AT para mi hijo?
- ▶ ¿Cuáles servicios y apoyos, en su caso, necesitará mi hijo con el fin de utilizar la AT de manera efectiva?
- ▶ Cuando mi hijo usa esta AT en la escuela, ¿qué tengo que hacer para apoyar?
- ▶ Si mi hijo usa AT sólo en la escuela, ¿cómo voy a saber cómo van las cosas?

El desarrollo de un plan para Cheyenne

La nueva tecnología de texto a voz que utiliza Cheyenne es un éxito y le gusta usarlo, especialmente para los estudios sociales. Joy y John han hablado de los resultados del período de prueba con su maestra. El equipo siente que la asistencia tecnológica para la lectura debe ser incluida in el IEP de Cheyenne y han programado una reunión de IEP.

Cuando empezaron a hablar de cómo incluir AT en el IEP de Cheyenne, estaba claro que Cheyenne, Joy y John estaban entusiasmados con los resultados del período prueba y también lo estaba la maestra de Cheyenne. Dado que todos los equipos que Cheyenne necesitaba estaban disponibles en su escuela, el equipo del IEP decidió a escribir un plan para el uso diario de la computadora en el IEP de Cheyenne de inmediato. El equipo estuvo de acuerdo de que Cheyenne usaría la computadora para ayudarla a leer el texto en las clases de ciencia y de los estudios sociales, pero que iba a trabajando en sus habilidades de lectura y lenguaje en otras clases. El plan indicó que la maestra de Cheyenne pasaría tiempo con la bibliotecaria de la escuela con el fin de aprender a utilizar el sistema informática. La bibliotecaria dijo que enseñaría a uno de los ayudantes de la biblioteca del sexto grado cómo ayudar con el escaneo de los libros de texto de ciencia y de los estudios sociales. Joy y Cheyenne sentían que Cheyenne debe aprender a escanear los archivos también, pero el equipo decidió que tendría que aprender el sistema informática primeramente. El equipo hizo un apunte que querían incluir el uso del escáner como una habilidad para el IEP de Cheyenne para el año siguiente.

Alguien en la reunión del IEP preguntó si Cheyenne podría utilizar algún tipo de tableta móvil en lugar de una computadora. El especialista en medio de comunicación sabía de aplicaciones de dispositivos móviles con la capacidad de utilizar texto a voz, pero nadie en el equipo sabía si Cheyenne debía usar una tableta en lugar de una computadora. Porque podría ser que deseen hacer este cambio en el IEP más tarde, el equipo decidió escribir acerca de las características que Cheyenne necesitaría en lugar de nombrar a un dispositivo específico. Básicamente, todo lo que necesitaba era oír las palabras de sus libros de texto leídas en voz alta en oraciones y ver cada palabra resaltada mientras se leían en voz alta. Se indicó que se facilitaría esta acomodación para ciencia y para los estudios sociales con tareas de lecturas de más de dos páginas. Cheyenne mencionó que a veces tenía que buscar un trabajo en su libro y preguntó si había una manera de escuchar definiciones en voz alta. El equipo añadió una función de diccionario en voz alta a la lista de características que necesitaría.

El equipo también hizo apuntes durante la reunión de que iban a hacer una mayor investigación acerca de que si ella podría utilizar la tableta y cuáles serían sus próximos pasos. Estuvieron de acuerdo en que Cheyenne no tenía que esperar a la investigación sobre tabletas y que Cheyenne empezaría con la tecnología disponible hasta identificar una tableta y aplicaciones que podrían proporcionar las características necesarias.

Coincidencia de características: Características del dispositivo que coinciden con las herramientas y las estrategias

Estudiante: Cheyenne Área de preocupación: La lectura

Instrucciones: 1. Escribir las características que necesita el estudiante en la columna de la izquierda—1 descriptor por fila 2. Escribir las herramientas prometedoras en la fila superior—1 herramienta por columna 3. Marcar cada herramienta que indique que tiene las características deseadas				
Opciones de herramientas	Tableta móvil (Nombre del dispositivo)	Aplicaciones (Read2go)	Dispositivo (Computer and Read/ Write Gold software)	Otra opción (Alphasmart Word processor)
Texto a voz	X	X	X	
Destacar palabras cuando se leen por el dispositivo		X	X	
Diccionario en voz alta		X	X	

For information, contact Gayl Bowser: gaylbowset@aol.com

El desarrollo de un plan para Cody

El equipo decidió que la mejor manera de averiguar cuál dispositivo AAC era el apropiado para Cody era probar el dispositivo más portátil durante el tiempo de jugar y de la merienda durante dos semanas. Si no podía aprender a usarlo, probarían el segundo dispositivo.

Después de tres semanas de uso de un dispositivo AAC, la especialista de AT pidió otra reunión. Ello les informó que Cody estaba usando el dispositivo bien durante las actividades de jugar y que no había necesidad de probar el otro dispositivo. Ella recomendó que se cambiara el IEP para incluir el uso de un dispositivo AAC como el que él estaba probando. El logopeda expresó su preocupación constata de que Cody tenía que aprender a hablar con más claridad y todos estuvieron de acuerdo que la terapia del habla también se debía incluir en el IEP. La capacitación para el personal de la escuela y para Dave y Diana también se incluyó en el IEP para todos supieron a usar el dispositivo nuevo. El equipo decidió que hasta que fuera más independiente, Cody sólo usaría de dispositivo en la escuela.

El programa de préstamos de equipos del distrito pudo prestar el dispositivo a la escuela de Cody para el resto del año, pero ellos dijeron que en el primer grado, se tendrá que comprar uno para el uso exclusivo de Cody si era lo que necesitaba. El especialista de AT les dijo a Dave y a Diana que su seguro médico podría financiar un dispositivo para Cody y se ofreció a ayudarles con una solicitud a la compañía de seguros. El representante del distrito estuvo de acuerdo que si el seguro médico no cubría el dispositivo, la escuela compararía uno para que Cody los usara un casa dante las vacaciones del verano antes de empezar el primer grado.

El plan del IEP revisado explicó la necesidad y el uso de AT en varios lugares, incluso el nivel actual del desempeño académico y funcional, sus metas anuales y la sección sobre el soporte para el personal (que incluye la capacitación que se necesitaría para apoyar el uso de dispositivo de Cody). También documentó la necesidad de terapia del habla continua.

- ▶ Cody responderá a preguntas directas claramente con no más de una repetición de su respuesta en ocho de cada diez oportunidades utilizando el habla, las tarjetas con imágenes, o un dispositivo AAC.
- ▶ Cody se comunicará con sus compañeros y con adultos usando combinaciones de dos o más palabras o representaciones comprensibles (por ejemplo, aproximaciones de palabras, tarjetas con imágenes o dispositivo AAC) con el 90 por ciento de precisión en tres de los cuatro intentos.
- ▶ Cody reconocerá momentos en los que no se entiende y utilizará su dispositivo AAC durante nuevo de diez de esas oportunidades para reparar fallos en la comunicación.

El desarrollo de un plan: ¿Qué se escriben en un IEP?

IDEA requiere que la asistencia tecnológica se considere en el IEP de cada niño. Como se puede ver en las secciones anteriores, una gran cantidad de información debe ser recogida antes de que AT sea en realidad incluida en el plan. Si se plantean preguntas de la asistencia tecnológica por primera vez durante una reunión de IEP y usted siente que su hijo podría necesitar AT, es una buena idea utilizar el tiempo durante la reunión para comenzar a planear una evaluación de AT en lugar de tomar una decisión desinformada. Incluir AT que nunca ha sido probado en un IEP puede crear frustración para usted y para su hijo.

La forma del IEP tiene una casilla de verificación sobre la necesidad del niño para AT, pero sólo marcar la casilla que indica que AT se necesita no es suficiente. El IEP de su hijo debe ser lo suficientemente claro para que alguien que no estuvo en la reunión pudiera entender lo que se supone que va a suceder. Si se necesita

AT, el nivel actual de la sección académica y el desempeño funcional en el IEP debe describir las dificultades con suficiente claridad para que se pueda comprender la razón por la cual se necesita. También se debe esperar a ver una descripción del uso de AT en otro lugar en el IEP. Generalmente no será el objetivo de aprender a usar el AT, sino que será una descripción de cómo se utilizará para acceder el currículo o para participar en las actividades.

El IEP del niño también debe describir los servicios que serán necesarios para apoyar el uso de la AT. Cada IEP contiene una sección que describe los servicios que serán ofrecidos a su hijo. Esto suele ser un lugar donde los equipos de IEP alistan los servicios de AT y otros apoyos que serán necesarios. Un servicio de AT puede ser un entrenamiento sobre el uso del dispositivo o las actualizaciones periódicas de vocabulario. Puede ser que el personal de



la escuela tenga que realizar una serie de tareas adicionales para apoyar la AT. El IEP en general se dirigen a las categorías generales de los servicios de AT (véase la página 8 para obtener una lista completa de los servicios de AT en IDEA) que pueden necesitar ser proporcionados para asegurar que la AT del niño funcione para él.

También, hay muchas cosas pequeñas que necesitan hacerse para apoyar el uso de AT. En el caso de Cheyenne, un ayudante de la biblioteca escaneaba documentos que Cheyenne podría usar en su computadora hasta ella misma lo pudiera hacer. Este tipo de actividades por lo general no se abordan en el IEP, pero son fundamentales para la implementación eficaz y se discutirán durante la planificación de la implementación.

Una cosa que probablemente no se verá en el IEP es el nombre de un dispositivo de AT. Muchas herramientas pueden proporcionar el apoyo que su hijo necesita, y el que se adapte a sus necesidades puede variar mientras las necesidades cambian, las actividades cambian y nuevos productos aparecen en el mercado. Por lo tanto, la descripción de una serie de características del dispositivo y de lo que se espera que haga es más apropiada que el nombre de un dispositivo específico.

En esta sección de *Los consejos tecnológicos para padres*, se supone que ya se ha completado una

evaluación de AT y que el uso se determinó beneficioso para el niño. Una vez que se han recogido datos de la evaluación y del período de prueba, el equipo tiene suficiente información para ayudar a desarrollar un plan que pueda ser exitoso. A veces, los datos muestran que la AT que se probó no es una solución adecuada. Si eso ocurre, usted y los miembros del equipo pueden decidir que una solución no tecnológica es más apropiada o pueden decidir hacer una evaluación adicional.

El papel de usted en el plan y el desarrollo es expresar sus ideas y sus sentimientos acerca de la AT, aportar información sobre lo que se ve en casa y hablar de cualquier inquietud que tenga. Cada miembro del equipo del IEP debe tener en cuenta la visión de largo plazo para su hijo y dar pasos hacia esa visión.

Es importante que usted sepa que la AT no se envía automáticamente a casa. Se requiere por ley que el equipo de IEP determine sobre una base caso por caso si la AT que se incluye en el IEP será enviada a casa con el niño para su uso fuera de la escuela. Si usted cree que se necesita la AT fuera de la escuela, puede hacer una solicitud durante el desarrollo del plan de IEP. La decisión de enviar AT a casa se basa en si su hijo necesita el acceso a su AT en casa con el fin de recibir una educación pública gratuita y apropiada (FAPE).

Hoja de trabajo para el desarrollo del plan

Mis pensamientos y observaciones

Mis sentimientos acerca de los resultados del período de evaluación y de prueba: (¿nos han dirigido claramente hacia una solución específica de AT para mi hijo?)

Mis sentimientos acerca de si mi hijo tendrá que usar la AT en casa, así como en la escuela:

Cosas que me gustaría saber acerca de cómo utilizar la AT de mi hijo:

Metas que creo que son apropiadas para este uso de AT:

Mis preguntas para otros miembros del equipo

¿Para qué tareas específicas usará mi hijo la asistencia tecnológica en la escuela?

¿Cuándo y con qué frecuencia usará mi hijo la AT durante el día escolar?

¿Cuánto tiempo voy a tener que esperar hasta que se nos proporcione la AT?

¿Qué servicios y apoyos, en su caso, necesitará mi hijo con el fin de utilizar la tecnología de manera efectiva?

Cuando mi hijo utiliza la AT en la escuela, ¿qué debo hacer para apoyarle?

Si mi hijo usa la AT sólo en la escuela, ¿cómo voy a saber cómo van las cosas?

Preguntas e ideas adicionales que quiero compartir

Consejo sobre la tecnología educativa

#5: La implementación

Después de que un equipo de IEP completa una evaluación de AT y se incluye herramientas de AT en un IEP del estudiante, el trabajo acaba de empezar. La planificación de implementación, incluso las estrategias para la integración del aula, los horarios diarios, y

los procedimientos deben ser abordados si AT puede ser una herramienta verdaderamente útil. La implementación es un momento en que los padres realmente pueden ayudar a sus hijos a aprender cosas nuevas y a ser más independientes en sus actividades y rutinas diarias.

Preguntas de la implementación

Cuando mi hijo está utilizando la asistencia tecnológica debo preguntarme a mí misma:

- ▶ ¿De qué cambio, si los hay, me informa mi hijo acerca de cómo van las cosas en la escuela ya que él comenzó a usar la asistencia tecnológica ?
- ▶ ¿Qué cambios, si los hay, he visto en casa desde que mi hijo empezó a utilizar la asistencia tecnológica ?

Debo preguntarles a los proveedores de servicios:

- ▶ ¿Qué diferencias se ven en el desempeño de mi hijo con el uso de la asistencia tecnológica ?
- ▶ ¿Quién en la escuela ofrece apoyo el uso de la AT de mi hijo?
- ▶ ¿Qué problemas tienen, si los hay?
- ▶ ¿Qué documentación se mantiene acerca de lo que funciona y lo que no funciona en relación con el uso de la AT de mi hijo?
- ▶ ¿Cómo aprende mi hijo a utilizar la AT durante las actividades escolares?
- ▶ ¿Quién me va a enseñar lo que necesito saber acerca de la AT?
- ▶ ¿Qué cosas específicas necesito saber y por qué?

La implementación: El uso de archivos escaneados en la computadora para Cheyenne

Cheyenne ha comenzado a utilizar la tecnología informática de conversión de texto a voz en la escuela y que se ha incluido en su IEP. El equipo también está trabajando para identificar una tableta móvil y aplicaciones que proporcionaría las características que Cheyenne necesita.

Mientras Cheyenne comenzó a utilizar la computadora con sus libros de texto sobre una base más regular a la escuela, Joy y John mantuvieron un registro de lo que vieron en casa. Al principio Cheyenne estaba entusiasmada con su uso de la computadora. Además de probar el nuevo dispositivo, ella recibía mucha atención por parte de sus amigos y los adultos que le ayudaban. Ella estaba más relajada en casa, y ella tenía menos tarea para leer todas las noches. Todos en la familia estaban felices por eso.

Después de cuatro semanas, sin embargo, Cheyenne empezó a pedir más ayuda con la tarea de lectura y parecía menos entusiasmada acerca de la asistencia tecnológica. Joy y John estaban preocupados de que algo se hubiera ido mal. Ellos pidieron hablar con la maestra de Cheyenne y preguntaron cómo iban las cosas con la computadora en la escuela. La maestra de Cheyenne les informó que Cheyenne utilizaba la computadora con eficacia, así que Joy y John decidieron hablar con Cheyenne sobre el problema. Ella compartió que odiaba ser la única persona que tenía que ir a la parte atrás del salón de clase durante el tiempo de lectura. Después de una breve conversación con la maestra, llegaron a un acuerdo que Cheyenne podría escoger a dos amigos que le acompañarían durante la lectura y que usarían la computadora y las lecturas en voz alta durante la semana.

Después de dos semanas, el programa de amigos de lectura había llegado a ser tan popular que la maestra quería incluir un segundo grupo de estudiantes que pudieran escuchar sus capítulos. Mientras ella estaba investigando eso, se dio cuenta que el libro de los estudios sociales que proporcionó la compañía en versión online incluía la lectura en voz alta y el diccionario que necesitaba Cheyenne. Todos estaban muy contentos. Eso quería decir que todos los estudiantes en la clase de Cheyenne tenían la opción de leer su libro de una manera tradicional, o lo podían escuchar en las computadoras en la clase. A Cheyenne le gustó porque, a pesar de tener que utilizar el texto a voz todos los días, a ella no la identificaron como diferente a los otros estudiantes.



Cody y su uso de la comunicación aumentativa

El IEP de Cody ha sido cambiado para incluir el uso de un dispositivo AAC como la que él había probado. Hasta que se volviera más independiente, Cody sólo utiliza el dispositivo en la escuela. Sus padres y los miembros de personal en su clase han recibido información sobre cómo funciona el dispositivo y cómo ayudar a Cody a usarlo con éxito.

A pesar de que estaba previsto que Cody usara el dispositivo AAC de forma regular en la escuela, el comienzo fue difícil. El asistente de instrucción que fue asignado para trabajar con Cody no recibió ningún entrenamiento sobre cómo usar el dispositivo. El especialista de AAC había entrenado a la maestra, pensando que ella proporcionaría apoyo a los miembros de personal de su clase. Pero la maestra de Cody no tenía la sensación de saber lo suficiente como para entrenar a alguien más, así que ella les dijo que le dijeran si había problemas. En práctica, eso no era posible ya que la maestra no podía dejar su trabajo con 22 niños para examinar el dispositivo de Cody. Además, mientras Cody tenía algunas palabras en el dispositivo que utilizaba a menudo, no sabía ubicar la mayoría del vocabulario que necesitaba.

Diana y Dave fueron a observar un día a la escuela y se dieron cuenta de que el dispositivo AAC nunca salió de la mochila de Cody. Ellos se sintieron decepcionados y preocupados de que Cody aún no tenía una forma efectiva de comunicarse con los otros niños y se sentían como si el personal de la escuela no estaba realmente intentándolo. Pidieron otra reunión.

Durante esa reunión, se hizo evidente que era necesaria una mayor planificación para el uso del dispositivo AAC. El especialista de AAC proporcionó al equipo una hoja de trabajo para organizar la aplicación del dispositivo que les ayudó a asignar responsabilidades para la ejecución del programa de Cody (véase el cuestionario de implementación en el Apéndice B). El equipo trabajó con el cuestionario y encontró una serie de cosas que tenían que hacer, además de proporcionar entrenamiento a la asistente de instrucción. Con un plan de implementación más completo, el dispositivo de Cody estaba disponible para él más a menudo y comenzó a avanzar rápidamente en la comprensión de cómo y de cuándo usarlo.

Cuestionario de la gestión de AT

Fecha del plan: 11/12/13

Estudiante: Cody

Dispositivo de la asistencia tecnológica: _____

Miembros del equipo: _____

Fecha del repaso: _____

Tarea de ayuda	Persona(s) responsable(s)	Horario	Evidencia de finalización
Entrenamiento inicial del estudiante	Logopeda	10/9 hasta 10/11 2 veces a la semana	Registro de entrenamiento
Entrenamiento continuo del estudiante	Maestra y asistente de instrucción	Diariamente durante 15 minutos	Datos sobre el uso diario del dispositivo
Apoyo diario/regular del uso del estudiante	Asistente de instrucción	Diariamente durante el tiempo en grupos	Datos sobre la interacción en grupo
Actividades diarias/ regulares de mantenimiento	Asistente de instrucción	Al final de cada día	Dispositivo cargado y el vocabulario bajado cada día
Entrenamiento del personal	Especialista de AAC	11/9 y 18/9	Asistente de instrucción/maestra independiente con añadir vocabulario y tomar apuntes
Consultar con personal	Logopeda y especialista de AAC	Reuniones semanales	Registro del entrenamiento
Comunicación con la familia	Maestra	Por lo menos una vez a la semana	Libro de comunicación se manda a casa de la escuela
Entrenamiento de la familia/padres	Logopeda	19/9 7 25/9	Registro de capacitación
Reparos y modificaciones	Especialista de AAC	Según sea necesario	Dispositivo funcional

La implementación: ¿Cómo sabré cuando la AT está funcionando?

Tal vez la pregunta más importante sobre la implementación de AT es, “¿qué es lo que esperamos que mi hijo sea capaz de hacer ahora que tiene esta AT?” Lo ideal es que las preguntas con las cuales el equipo empezó el proceso de AT fueron, “¿Qué tarea funcional queremos que este niño sea capaz de hacer que no puede hacer al nivel que reflejan sus habilidades?” y “¿el resultado que esperamos va acorde con las capacidades del niño?”

Una vez que se elige la AT y la implementación comienza, pueden surgir otras preguntas. El equipo podría discutir preguntas como: “¿Cuán pronto el niño será capaz de hacer las cosas para la que la AT fue elegida? ¿Creemos que se puede hacer de inmediato o hay que proporcionar entrenamiento?” y “¿Si se necesita entrenamiento, cuánto tiempo va a tomar? ¿Es el entrenamiento sólo acerca de la operación del dispositivo o mi hijo también necesita aprender otras habilidades como escuchar contenido importante o cómo enmarcar una frase?”

Además de las preguntas sobre cómo se utilizará la AT, el equipo tiene que pensar acerca de los detalles del uso de la AT. Cody tenía que tener su AT disponible todo el tiempo porque le ayudaba a comunicarse cuando su voz no era suficiente. Pero, Cheyenne sólo necesitaba su AT para algunas de sus actividades de lectura. El plan de implementación que hace el equipo debe ayudar a todos a saber cuándo AT debe estar disponible y para qué tareas específicas se va a utilizar.

Por último, es importante aprender a utilizar AT con otras personas. Cody y Cheyenne utilizaban su AT en el salón de clase y otros

entornos en los que había otros niños. La AT de Cody le ayudaba a ser más social y a hacer más cosas con sus amigos. Pero, al principio, la AT de Cheyenne para leer los libros de texto y otros materiales de instrucción creó barreras entre ella y sus compañeros de clase. Una vez que les dijo a Joy y a John de su problema, ellos pudieron llevarlo a la atención del equipo y se hicieron cambios en el programa de leer de Cheyenne que redujo el aislamiento que sentía.

Preguntas como esas con fundamentales para todo el equipo, porque si los padres tienen expectativas diferentes a los otros miembros del equipo, pueden surgir problemas. Por ejemplo, si el equipo se centra toda su atención en la identificación de una manera para que un niño con limitaciones motoras severas opere una computadora, pero no hay un acuerdo claro acerca de por qué el niño va a utilizar la computadora, existe la posibilidad de un conflicto que puede impedir el progreso del niño.

Cuando la AT se ha incluido en el IEP del niño, el verdadero trabajo apenas ha comenzado. Una AT bien elegida puede ayudar a su hijo a superar las barreras a la participación y el aprendizaje, pero hasta que estén firmemente establecidas, nuevas rutinas para su uso necesitan planificación, programación y supervisión. Al comenzar la implementación, su papel como padre es buscar los cambios de actitud y escuchar lo que su hijo tiene que decir acerca de las nuevas herramientas. Usted puede ayudar al equipo a entender cómo van las cosas al presentar sus observaciones a otros miembros de equipo y, si es acordado, ayudar a implementar el plan de AT en casa.

Hoja de trabajo para la implementación

Mis pensamientos y observaciones

Los cambios que he visto en el desempeño de mi hijo desde que comenzamos a usar la AT:

Cómo se siente mi hijo sobre el uso de la AT:

Mi ejemplo favorito o anécdota favorita acerca de lo que está haciendo mi hijo:

Preguntas para otros miembros del equipo

¿Qué cosas específicas necesito saber y por qué?

¿Quién me enseñará lo que necesito saber sobre la AT?

¿Qué diferencias se están viendo en las actividades que realiza mi hijo con el uso de AT?

¿Hay algún problema con el uso de la AT?

¿Hay momentos en los que el uso de AT no es la mejor manera para que mi hijo complete esta tarea?

¿Cómo son las reacciones de los otros niños en la clases sobre la AT?

¿Cómo se mantiene un seguimiento de lo que funciona y no funciona con el uso de AT de mi hijo?

Preguntas adicionales e ideas que quiero compartir:

Consejo sobre la tecnología educativa

#6: Preguntas sobre revisión periódicas

Una revisión periódica es una revisión regular programada sobre el progreso del estudiante en todas las áreas. El progreso del niño en las metas del IEP se revisa y se reporta al mismo tiempo que los informes de progreso para todos los estudiantes (reportes de calificaciones). Si su hijo tiene una meta específica con el uso de AT, el progreso en esa meta debe ser revisado, al mismo tiempo que la presentación de informes de progreso ocurre en la escuela. A veces AT puede ser incluida en el IEP del niño, pero no se considera directamente como una meta (por ejemplo, la AT aparece como una acomodación). Luego, el uso del niño de AT será revisado durante la reunión anual del IEP.

Durante la revisión periódica, los equipos del IEP analizan datos sobre el desempeño del estudiante y pueden ajustar la instrucción especialmente diseñada, servicios relacionados y las acomodaciones y modificaciones sobre la base de los resultados de este análisis. El equipo hace preguntas acerca de la calidad, la frecuencia y la eficacia del uso de AT. La revisión periódica puede resultar en instrucción adicional para su hijo u otros miembros del equipo o un ajuste a los servicios que apoyan el uso de la AT. A veces, en base de los resultados de la revisión, es necesario ajustar la tecnología en sí porque el rendimiento del niño ha cambiado.

Preguntas sobre la revisión periódica

Después de que mi hijo haya utilizado la asistencia tecnológica por un tiempo, debo preguntarme a mí mismo:

- ▶ ¿La AT de mi hijo funciona de la manera en la que esperaba?
- ▶ ¿Cuáles han sido los beneficios de usar la AT?
- ▶ ¿Cuáles han sido los inconvenientes, si los hay, de utilizar la AT?
- ▶ Si hubo inconvenientes, ¿cómo creo que podemos superarlos en el futuro?

Debo preguntarles a los proveedores de servicios:

- ▶ ¿Siente usted que mi hijo está haciendo el progreso apropiado?
- ▶ ¿Qué ventajas o desventajas se ve en el uso de AT de mi hijo?
- ▶ ¿Cómo ha cambiado el rendimiento académico de mi hijo como resultado del uso de la AT?
- ▶ ¿Cómo ha cambiado el rendimiento funcional de mi hijo como resultado del uso de la AT?
- ▶ ¿Qué evidencia hay que apoye los cambios?

La revisión del uso de AT de Cheyenne

Al principio, Cheyenne estaba emocionada con su uso de la computadora, pero se descubrió que ella se sentía aislada cuando trabajaba sola en la computadora. Cuando ella se volvió reacia a usar la computadora, el personal de la clase estableció un programa de compañeros de lectura que se hizo tan popular que la maestra encontró una manera de dar oportunidades para todos los estudiantes en la clases de Cheyenne de leer su lectura en la manera tradicional, o escuchar y leer el libro en las computadoras de la clase. A Cheyenne le gusta más porque no se le destaca como diferente de los otros estudiantes y la tecnología le ayudaba, de nuevo, a completar sus tareas más rápido y independientemente.

Durante la próxima revisión del progreso del IEP de Cheyenne, el equipo educativo acordó que el uso de la computadora que lee el texto hacía una gran diferencia. Además de mejor éxito de ciencias y de estudios sociales, Cheyenne logró un aumento significativo en sus puntajes de comprensión de lectura. La maestra apuntó que Cheyenne utilizaba la característica de hablar de la computadora con menos frecuencia porque su lectura era mejor y más rápida. Hacer que la computadora hablara tomaba tiempo, así que ella aprendió a usar la función de la lectura en voz alta y pudo identificar cuando lo necesitaba.

La cuestión del uso de una tableta móvil también se trató durante la reunión. La bibliotecaria informó que habló con varias personas y que descubrió que era, de hecho, posible para Cheyenne leer sus libros de texto usando una tableta. También aprendió que la escuela tenía conjuntos de un tipo particular de tabletas disponibles para usar durante actividades en la clase. El equipo estuvo de acuerdo que tenían que ponerse en contacto con alguien en la escuela para saber si ya había estudiantes que usaban tabletas para leer sus libros de texto y su sería posible para que Cheyenne hiciera lo mismo.



La revisión del uso de la comunicación aumentativa de Cody

El equipo de Cody ha encontrado una serie de cosas que necesitaba hacer para hacer posible que Cody se comunique con más éxito cuando usa su dispositivo AAC. Los cambios ayudaron al equipo a asegurarse de que el dispositivo de Cody estuviera disponible más a menudo y ha empezado a hacer progreso rápido en la comprensión de cómo y cuándo usarlo.

Al final del año de kindergarten de Cody, el equipo se reunió de nuevo. Hubo algunas sorpresas para todos en el equipo. El logopeda de Cody informó que había que continuar tomando datos sobre el lenguaje de Cody en el salón de clase y que estaba feliz porque los otros niños en la clase fueron capaces de entender el discurso oral de Cody mucho más a menudo. El asistente de clase que trabajaba más con Cody tomó datos sobre su uso del dispositivo AAC e informó que Cody lo estaba usando con más frecuencia y con menos recordatorios. A medida que el equipo hablaba sobre estos datos aparentemente opuestos, se hizo evidente que Cody había aprendido mucho acerca de la comunicación durante el año. Él había aprendido a hablar más claramente y a hablar de maneras que sus amigos pudieran entender, pero también había aprendido a usar el dispositivo AAC en los momentos en que necesitaba “reparar” la comunicación cuando no se entendía su discurso. Cody tenía mucho que decir y aprendió cómo compartir su mensaje con todos.



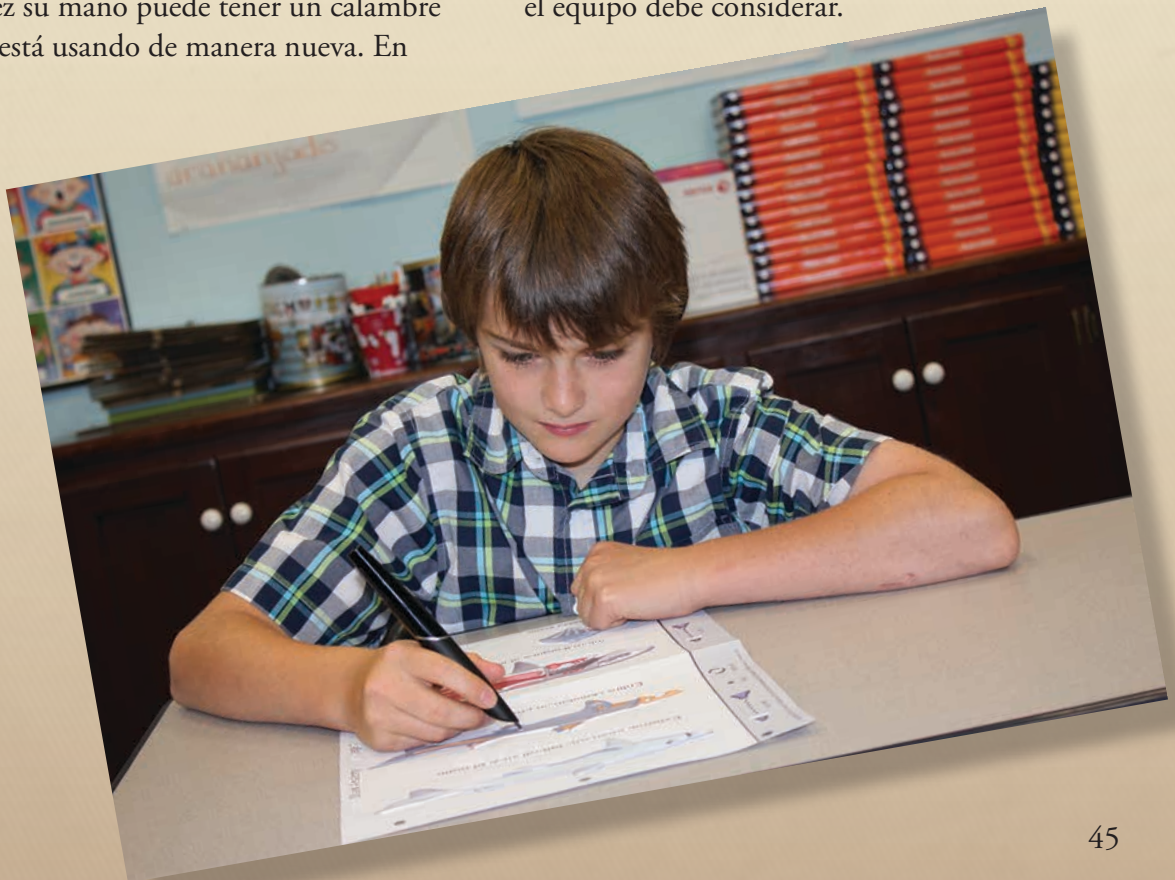
La revisión periódica: ¿Qué tan exitoso ha sido mi hijo con AT?

IDEA requiere que las metas del IEP de cada niño sean revisadas por lo menos una vez al año. La revisión periódica del programa de AT de su hijo puede suceder en el tiempo de revisión anual o con mayor frecuencia si el uso de AT cambia más rápido y si crea problemas imprevistos. Su papel como padre es informar de lo que se ve en casa, mantener sus metas originales en mente y pedir una reunión si se ve problemas que no pueden esperar.

Si las cosas no van bien, no significa que el equipo haya tomado una mala decisión acerca de la AT. Sabemos por estudios sobre las razones por las cuales la gente abandona su AT, que el ambiente, la personalidad y el apoyo de la gente en el ambiente tienen mucho que ver con que la tecnología se utiliza o no. A veces el uso de AT crea nuevos problemas que no podían preverse. Si su hijo está usando su mano por primera vez su mano puede tener un calambre porque se está usando de manera nueva. En

este ejemplo, cuando Cheyenne usó sus nuevas soluciones de AT, empezó a sentirse aislada de sus compañeros de clase. El equipo hizo cambios en su programa para ayudar a eliminar el aislamiento mientras que todavía se aplicara el programa de AT. Cuando el uso de AT parece contribuir a problemas inesperados, es posible que desee solicitar una reunión con el equipo y con la maestra para hablar sobre ellos.

Aun cuando el uso de AT va bien, todavía es necesario dar un paso atrás y pensar en el panorama general durante la revisión anual. Es un momento en que usted debe pensar en si las cosas están en el camino correcto, si su hijo está logrando lo que había esperado y cuáles son las ventajas y los inconvenientes con el uso de la AT. También, es un momento en que se puede pensar en si su hijo necesita ayuda para otras tareas y si hay tecnología nueva o diferente que el equipo debe considerar.



Hoja de trabajo para la revisión periódica

Mis pensamientos y observaciones

¿Funciona la AT para mi hijo en la manera esperada?

Los beneficios del uso de la AT han sido:

Los inconvenientes de la utilización de la AT han sido:

Si hubo inconvenientes, mis ideas para superarlos en el futuro son:

Mis preguntas para otros miembros del equipo

¿Siente usted que mi hijo está progresando de una manera apropiada?

¿Qué ventajas o desventajas se ve en el uso de AT de mi hijo?

¿Cómo se ha cambiado el logro académico de mi hijo como resultado del uso de AT?

¿Cómo ha cambiado el rendimiento funcional de mi hijo como resultado de usar la AT?

¿Mi hijo necesita ayudar para tareas adicionales?

Preguntas e ideas adicionales para compartir:

Consejo sobre la tecnología educativa

#7: La transición

Las transiciones ocurren cada año mientras los estudiantes progresan a través del sistema educativo. Algunos años hay cambios simples a un nuevo salón de clase en el mismo edificio, otros años implican movimiento a un edificio diferente o incluso a un entorno completamente

nuevo. No importa cuán simple o compleja la transición del niño, el nuevo comienzo siempre significa que se deben tomar medidas para asegurar que la AT que funciona bien se continúe, y que la AT que no funciona bien sea re-examinada y mejorada.

Preguntas de transición

Quando mi hijo se cambia a un entorno educativo nuevo, debe preguntarme a mí mismo:

- ▶ ¿Podría la AT que usa mi hijo ser útil en otras situaciones o en otros entornos?
- ▶ Si ha habido inconvenientes o dificultades ¿cómo los podemos superar?
- ▶ ¿Creo que mi hijo debe seguir utilizando la misma tecnología el próximo año?

Debo preguntarles a los proveedores de servicio:

- ▶ Si mi hijo hace una transición a un nuevo entorno, ¿estará disponible la misma asistencia tecnológica?
- ▶ ¿Las personas en el nuevo entorno saben utilizar la AT?
- ▶ ¿Es compatible la AT de mi niño con otra tecnología en el nuevo entorno?
- ▶ ¿Qué se tiene que hacer para facilitar la transición?
- ▶ ¿Qué apoyos necesitará mi hijo en el nuevo entorno?

La transición de Cheyenne

Cheyenne ha estado utilizando con éxito la tecnología de texto a voz en una computadora para ayudarla a leer sus libros de texto. Ella se cambia a la escuela intermedia el próximo año y el equipo quiere buscar formas en que ella pueda leer sus libros de texto usando una tableta móvil en lugar de una computadora.

Joy y John estaban preocupados por la transición de Cheyenne a la escuela intermedia. Hacia el final del año, durante una reunión para planificar la transición, preguntaron al equipo cómo iba ser capaz de utilizar todo el equipo de forma independiente en su nueva escuela y cómo se incluirían estas habilidades en su IEP. El especialista en medios de comunicación hizo su tarea e informó que Cheyenne podría utilizar una de las tabletas del salón de clases en lugar de una computadora si el equipo pensaba que era una buena idea. Debido a que ella iba a moverse de clase en clase, todos pensaron que el tener una tableta para llevar con ella de clase en clase sería bueno.

El equipo reconoció que había cosas para averiguar. Si ella iba a usar un nuevo tipo de tecnología, querían asegurarse de que tenía todas las características que Cheyenne ya usaba. Se dieron cuenta de que tenían que identificar a una persona de contacto en la escuela intermedia quien podría obtener los archivos de los libros de texto y que pudiera bajarlos en la tableta. El especialista en medios de comunicación dijo que lo haría.

El equipo decidió que Cheyenne debía empezar a aprender a usar la tableta tan pronto como fuera posible. Alguien dijo que ella también tenía que aprender a explicar por qué ella estaba usando una tableta en momentos en que otros estudiantes estaban leyendo para que sus maestros y compañeros entendieran lo que estaba haciendo. Joy y John acordaron que Cheyenne podría pasar dos horas extras a la semana en el salón de recursos, para el resto del año, así que podría prepararse para usar la tableta en la escuela intermedia. Incluso, planificaron que ella pudiera llevar una tableta a cargada con libros a casa durante el verano como una manera de practicar con la funciones de lectura en voz alta en la tableta.



La transición de Cody al primer grado

Cody tiene mucho que decir y utiliza muchas estrategias de comunicación, entre ellos su dispositivo AAC para transmitir su mensaje a todos. Él va a ir a primer grado en el otoño.

El equipo estaba entusiasmado mientras planeaban la entrada de Cody al primer grado. Hablaron de las cosas que tendrían que suceder para que Cody se preparara para la transición. Entre las actividades que planeaban era el entrenamiento para todo el personal del primer grado acerca de cómo utilizar el dispositivo AAC de Cody. Planearon ayudar al personal del primer grado a desarrollar un sistema para agregar y cambia el vocabulario de forma regular mientras el programa instruccional progresaba. También acordaron que el logopeda seguiría ayudando a mejorar su discurso oral y que se debía continuar con esta ayuda. Por último, planearon el desarrollo de algunas nuevas tarjetas de comunicación que Cody podría usar cuando era inconveniente usar su dispositivo AAC.

El equipo de Cody se sentía confiado de que habían hecho el mejor plan posible para él dada la información que tenían, pero también sabían que problemas imprevistos ocurrirían. Se decidió organizar una reunión para discutir el programa AAC con el personal del primer grado dentro de las tres semanas del principio del año para hablar del progreso de Cody, de las barreras a su uso de AT y para identificar los cambios que se necesitaban.



Transición: ¿Funcionará la misma AT en nuevos entornos?

Los tiempos de transición son buenos momentos para mirar hacia el futuro del uso de AT de su hijo. Al final de un año escolar, el programa de su hijo, el salón de clase o la escuela pueden cambiar. En algún momento habrá un cambio de la escuela a un entorno comunitario. La AT que se necesita también puede cambiar porque las tareas en los nuevos entornos serán diferentes. La planificación de las pequeñas transiciones como aquellas en los que el niño pasa de grado a grado o del salón de clases es importante para que el trabajo que usted, su hijo y el equipo hicieron para integrar la AT no se pierda como resultado del cambio. El mantener el panorama general de la finalidad del uso de la AT en mente puede ayudar a suavizar las transiciones tanto pequeñas como grades y asegurar que las habilidades con la AT no se pierdan mientras su hijo crece y cambia. Ustedes pueden decidir visitar nuevo entorno o invitar a los maestro que van a trabajar con su hijo a visitar el salón de clase actual. Los miembros del equipo pueden decidir crear un video del niño con una demostración de lo que puede hacer con la AT.

Cuando los cambios implicados en una transición son más grandes, como la de la escuela primaria a la secundaria o de la escuela a la comunidad, la planificación de la transición debe reflejar eso. Probablemente usted querrá conocer a las nuevas personas que apoyarán a su hijo y su uso de la AT. Mientras se preparan para la transición, es importante enfocar parte de la planificación en cómo la AT se usará en el nuevo entorno. También puede ser valioso pensar en cómo, de manera independiente, el niño usa su AT y si puede aprender a ser más independiente antes de la transición. Debido a que los asistentes de clase no harán la transición con su hijo, la independencia en el uso de la AT

es más importante en tiempos de transición. Si hay tareas con la AT que su hijo no puede hacer independientemente, será necesario que el equipo en el nuevo entorno planifique las nuevas formas de apoyo que se proporcionarán.

Una manera de asegurar que la AT se utiliza en el nuevo entorno es identificar a las personas que pueden explicar y abogar por el uso de la AT de su hijo. Y, el mejor defensor puede ser su hijo. La auto defensa es una estrategia poderosa que ayuda a los niños y a los jóvenes a pedir lo que es importante para ellos y asumir un papel más activo en su propia vida. Los estudiantes que usan AT deben, lo antes posible, comenzar a tomar decisiones sencillas sobre su AT (como de qué color será el protector de su dispositivo o sobre qué vocabulario se incluirá), aprender a pedir su AT cuando no esté disponible, explicar a otros por qué usa la AT y participar en la selección, adquisición y planificación para el uso de la AT.

La transición más importante para los estudiantes con discapacidades es la de la escuela al entorno después de la escuela. Cuando su hijo esté listo para salir de la escuela y pasar a la siguiente etapa en la vida, las cosas cambian un poco. Al igual que con otros tipos de servicios para adultos, la gente que usa AT no tienen automáticamente el derecho a la ayuda que necesitan. Puede que sea elegible para recibir nuevos dispositivos o servicios de AT, pero usted o su hijo los tendrá que solicitar. Los sistemas que apoyan adultos con discapacidades se basan en la suposición de que los adultos saben lo que necesitan y que saben cómo solicitarlo. Si su hijo no puede hacer eso de independientemente, usted o alguien que conozca a su hijo y su uso de AT puede tomar esa función.

Hoja de trabajo para la transición

Mis pensamientos y observaciones

Ahora que mi hijo usa AT en la escuela, ¿puedo pensar en otras situaciones o entornos en los que se necesita la misma tecnología?

¿Qué transiciones espero que mi hijo haga durante el próximo año o dos años? ¿También será necesaria la AT en esos entornos?

Mis preguntas para otros miembros del equipo

Si mi hijo hace una transición a un nuevo entorno, ¿Estará disponible la misma asistencia tecnológica?

¿El personal allá sabe usarla?

¿Es compatible la AT de mi hijo con otra tecnología en el nuevo entorno?

¿Qué puedo hacer para que la transición sea más fácil?

¿Mi hijo necesitará apoyo adicional en el nuevo entorno?

Preguntas e ideas adicionales que quiero compartir

El uso de los consejos sobre la asistencia tecnológica para padres

A medida que utilice el material en *Consejos para la asistencia tecnológica para padres*, esperamos que pueda tener una visión más clara sobre las maneras que se puede abogar por su hijo y su uso de AT y también las formas en que se puede ser proactivo y colaborar como parte del equipo de su hijo. Mientras hay muchas tecnologías emocionantes disponibles para apoyar a los estudiantes con discapacidades, se requiere un proceso reflexivo que facilite la resolución colaborativa del equipo para hacer el uso de la AT verdaderamente eficaz.

Un proceso que se utilice en la realización de tareas y en la integración de la tecnología en las rutinas y actividades cotidianas asegurará que la

AT es una herramienta útil para ayudar a su hijo a superar las barreras al aprender. Con tiempo las herramientas cambiarán, pero un proceso eficaz será más fácil de incorporar nueva AT mientras las necesidades de su hijo evolucionan.

Esperamos escuchar sus opiniones. La información sobre cómo ponerse en contacto con nosotros se encuentra después de los agradecimientos al principio de este libro. Nos encantaría saber cómo utiliza la información en *Consejos para la asistencia tecnológica para padres*. Apreciamos sugerencias sobre cómo podemos mejorar el libro. Y, sobre todo, nos gustaría saber de las experiencias de su hijo en el uso de la asistencia tecnológica.



Apéndices

Apéndice A

¿Cómo consigo más información sobre la asistencia tecnológica?

Apéndice B

Recursos en Wyoming

Apéndice C

Lista de muestra de la asistencia tecnológica para la lectura, el estudio y la comunicación

Apéndice D

Documento mencionados en este libro

Apéndice A:

¿Cómo consigo más información sobre la asistencia tecnológica?

Si la asistencia tecnológica es nueva para usted, se puede encontrar más información al respecto de una variedad de fuentes. En primer lugar, hay proyectos específicos de asistencia tecnológica en todos los estados. Están financiados por la Ley de Asistencia Tecnológica (Tech Act) y aunque la financiación ha sido eliminada durante los años, en la actualidad existen esos proyectos. Wyoming Assistive Technology Resources (WATR) es el proyecto de Ley de Tecnología de Wyoming. La información de contacto de WATR's es:

Department 4298
1000 E. University Avenue
Health Sciences Building Room 151
Laramie, WY 82071
(307) 766-6187
Toll-free: (888) 989-9463
watr@uwyo.edu
<http://www.uwyo.edu/wind/watr>

Para obtener información sobre el programa de la Tech Act en otros estados, visite el sitio web de la Asociación de Programas de Asistencia Tecnológica, <http://www.ataporg.org>. Por último, muchas agencias educativas estatales financian proyectos y programas que proveen entrenamiento en todos los estados y asistencia técnica sobre el tema de la asistencia tecnológica para niños. Se puede encontrar esa información al contactar el Departamento de Educación de Wyoming.

Conferencias

Las conferencias son otra manera excelente de obtener más información sobre la asistencia

tecnológica. Muchos estados tienen una conferencia de la asistencia tecnológica cada año. Otros estados incluyen la tecnología de asistencia como una “cadena” en una conferencia de educación especial. Cuando se ponga en contacto con el Departamento de Educación, infórmese acerca de las conferencias en su estado que podrían incluir información sobre la asistencia tecnológica. Si no hay ninguna, o incluso si las hay, puede que considere asistir a una de las cuatro conferencias nacionales que se centran en la asistencia tecnológica.

- ▶ **The Assitive Technology Industry Association (ATIA)** tiene una conferencia anual en Orlando, Florida a finales de enero. ATIA World Conference, Assitive Technology Industry Association, 330 N. Wabash Avenue, 20th Floor, Chicago, IL 60611-4267, Teléfono: (312) 321-5172, correo electrónico: info@ATIA.org, <http://www.atia.org>
- ▶ **The Center on Disabilities at California State University at Northridge (CSUN)** tiene la conferencia de Technology and Persons with Disabilities durante la tercera semana de marzo. The Center on Disabilities at California State University at Northridge, 18111 Nordhoff Street, Northridge, CA 91330-8340, teléfono: (818) 677-2578, o visite la página web, <http://www.csun.edu/cod/conference>

► **The Rehabilitation Engineering and Assisitve Technology Society of North America (RESNA)**

tiene una conferencia anual en junio en los Estados Unidos o en Canadá. Rehabilitation Engineering and Assisitve Technology Society of North America (RESNA), 1700 N. Moore Street, Suite 1540, Arlington, VA 22209-1903, teléfono: (703) 524-6686 o visite su página web, <http://www.resna.org/conference>

- **La Conferencia de Closing the Gap** tiene lugar en Minneapolis, MN durante la tercera semana de octubre. *Closing the Gap* P.O. Box 68, 526 Main Street, Henderson, MN 56044, Teléfono: (507) 248-3294, Fax: (507) 248-3810, <http://closingthegap.com>.

Todos son excelente fuentes de información. La mayoría de ellas ofrecen un precio reducido para padres y miembros de la familia.

Páginas Web

Una gran cantidad de sitios web proporcionan información sobre AT. Hay demasiados para enumerar aquí, pero afortunadamente, muchos de ellos están relacionados entre sí, uno le llevará a otros. Empiece con *Family Center on Technology and Disability*, y luego vaya a otros que están enumerados allí.

- **Family Center on Technology and Disability (FCTD):** Este sitio web patrocinado por el gobierno federal tiene una gran cantidad de recursos e información útil. Este es un muy buen

lugar para empezar en su viaje para obtener más información sobre AT. Especialmente útiles son Guías para la familia (http://www.fctd.info/show/fig_summary) y las hojas informativas (<http://fctd.info/factsheets>). Las guías para la familia incluyen una sobre AT, y las hojas informativas incluyen: Assitive Technology 101, Assisitive Technology Glossary y las IEP Assisitve Technology Laws y Asisistve Technology Solutions. Todos están disponibles en inglés y en español. Su *Guía Informativa Sobre la Tecnología Asistencial y Planificación de la Transición* es especialmente buena. Todos se pueden bajar gratuitamente en inglés y en español.

- **Abledata:** Este sitio es un repositorio de información de más de 40.000 productos de AT. Este es un buen lugar para obtener una visión general de la amplia variedad de dispositivos y los vendedores que los venden. <http://abledata.com>

- **Pacer Center:** El Simon Technology Center at Pacer Center ayuda a niños y a adultos con discapacidades y a sus familias a usar AT para mejorar sus vidas. Este sitio tiene una variedad de folletos, cuadernillos, videos y otros recursos sobre AT. <http://www.pacer.org/publications/stc.asp>

- **Videos de YouTube:** Existen numerosos videos sobre AT y su uso. Sólo hay que ir a www.youtube.com y buscar vídeos sobre la asistencia tecnológica.

Apéndice B: Recursos en Wyoming

Wyoming Assistive Technology Resources

Wyoming Assisitive Technology Resources (WATR)

WATR es el proyecto de Wyoming para la asistencia tecnológica. Proporciona una amplia gama de servicios para ayudar a las personas con discapacidades con necesidades de AT. Ofrecen préstamos a corto plazo, demostraciones de equipos, asistencia técnica, y ayuda con la búsqueda de fuentes de financiación.

Department 4298
1000 E. University Avenue
Health Sciences Building Room 151
Laramie, WY 82071
(307) 766-6187
Toll Free: (888) 989-9463
watr@uwyo.edu
<http://www.uwyo.edu/wind/watr>

WY-AAC Listserv

El WY-AAC Listserv ofrece a los usuarios de comunicación aumentativa y alternativa (AAC), a sus familias, a profesionales, a estudiantes, y a otras personas interesadas en AAC una manera de comunicación entre sí, de establecer relaciones y de resolver problemas. Para participar, por favor envíe un Email a DRegan1@uwyo.edu.

Wyoming Technology Access Program

Este programa, patrocinado Wyoming Independent Living Rehabilitation (WILR), ayuda a residentes de Wyoming con discapacidades y miembros de la familia con bajos ingresos para solicitar préstamos a bajo interés para la compra de equipos y servicios de la asistencia tecnológica.

Wyoming Independent Living
Rehabilitation Incorporated
306 West First Street
Casper, WY 82601
(800) 735-8322
(307) 266-6956
<http://www.wilr.org>

Wyoming Department of Education (WY-DOE)

Contacto para los padres, presentar una queja oficial, resolución de conflictos, el debido proceso oficial

320 West Main
Riverton, WY 82501
Diana Currah
(307) 857-9285
diana.currah@wyo.gov
Melissa Miller
(307) 857-9265
melissa.miller@wyo.gov

Recursos generales para familias con niños con discapacidades

Wyoming Family to Family Health Information Center (WY F2F HIC)

Proporciona apoyo e información a las familias de niños y jóvenes con necesidades especiales de salud sobre temas de cuidado de la salud, los servicios y recursos en Wyoming.

WIND: (888) 989-9463
UPLIFT: (888) 875-4383
<http://www.uwyo.edu/wind/f2f>

Wyoming Parent Information (PIC)

Información y apoyo a las familias de los niños con discapacidades e información sobre

derechos bajo las leyes de educación especial y de IDEA. Ofrece talleres sobre IDEA, los IEP, y discapacidades específicas.

500 W. Lott Street, Suite A
Buffalo, WY 82834

Para llegar a una liaison en un área específica, llame al:
(800) 660-9742 o (307) 684-2277
<http://www.wpic.org>

UPLIFT-Wyoming Federation of Families

Coordinación del cuidado de familiares, la promoción, el apoyo y la formación, información y referencias, grupos de padres y apoyo a los jóvenes, programa de habilidades sociales, la divulgación y la sensibilización del público, la prevención y la intervención temprana, y el acceso a los fondos de la vida de calidad.

Main Office:
Cheyenne
3701 Ridge Road
Cheyenne, WY 82001
Toll Free: (888) UPLIFT3 (888) 875-4383
<http://www.uplift.wy.org>

Wyoming Developmental Disabilities Division

Una división del Department of Health, proporciona financiación y orientación que responde a las necesidades de las personas con discapacidades para que puedan vivir, trabajar, disfrutar, y aprender en las comunidades de Wyoming con sus familias, amigos, y servicios de apoyo elegidos y proveedores de apoyo.

6101 N. Yellowstone Road, 186E
Cheyenne, WY 82002
(307) 777-7115
(800) 510-0280
<http://www.health.wyo.gov/ddd/index.html>

Wyoming Governor's Council on Developmental Disabilities

El Wyoming Governor's Council on Developmental Disabilities aboga por la independencia y la inclusión de las personas con discapacidades del desarrollo en Wyoming.

320 W. 25th Street, 1 East
Capitol Hill Building
Cheyenne, WY 82002
(307) 777-7230
<http://ddcouncil.state.wyo.us>

Wyoming Institute for Disabilities (WIND)

WIND trabaja para ayudar a las personas con discapacidades del desarrollo, sus familias, los profesionales, y estudiantes de la Universidad de Wyoming a través de la educación, la formación, los servicios comunitarios, y la intervención temprana.

Department 4298
1000 E. University Avenue
Laramie, WY 82071
(307) 766-2761
Toll Free: (888) 989-9463
wind.uw@uwyo.edu
<http://www.uwyo.edu/wind>

Child Development Services of Wyoming

CDS-WY es una organización no lucrativa, organización de membresía de los programas preescolares del Desarrollo de WY. CDS-WY ha ayudado a poner en práctica el "1 Antes del 2" iniciativa, Programa de Desarrollo de la Primera Infancia Social-Emocional, Programa de Incentivos Logopedia Empleo y la Iniciativa de Norma y de Calidad. La información del programa preescolar local está disponible desde este sitio web.

Sue Sharp, Directora
P.O. Box 62
Story, WY 82842
(307) 752-0687
<http://cdswy.org>

Apéndice C: Lista de muestra de la asistencia tecnológica para la lectura, el estudio y la comunicación

La lectura

Libros adaptados para el acceso
(por ejemplo separadores de páginas)
Texto apoyado por símbolos e imágenes
Texto Modificado: tamaño, color, espaciado
Ayudas de rastreo—Lectura ventanas / recortes
Diccionarios electrónicos en voz alta
Podcasts para resumir o resaltar la lectura
Escáneres portátiles/lectores
(por ejemplo ReadingPen TS)
Los libros audio, reproductor MP3
E-lectores digitales
(por ejemplo, Kindle, lector ClassMate)
Escanear y Leer de forma portátil
(por ejemplo Intel Reader)
Los libros digitales con texto resaltado como leídos
Los libros digitales con texto adaptado
(por ejemplo, Start-to-Finish)

El estudio/la gestión de información

Notas de papel adhesivas, etiquetas adhesivas
(por ejemplo, Post-it)
Subrayadores (por ejemplo, marcadores, cinta)
Ayudas de baja tecnología para localizar
(por ejemplo, fichas de índice, carpetas de colores)
El material grabado (por ejemplo, libros sobre audio, conferencias grabadas con un índice de números codificados)
Marcadores y notas de voz electrónica
Auto resumen en los programas de procesamiento de texto
Organizadores electrónicos
Recordatorios electrónicos

Escáneres de mano/lector
(por ejemplo ReadingPen TS)
Grabación/pluma de marcadores
(por ejemplo LiveScribe Pen)
Software para la organización de las ideas y el estudio (por ejemplo, Inspiración, Proyecto Builder, PowerPoint)
Herramientas de búsqueda en línea
(por ejemplo Netteker, Thinkfinity)
Rastreadores web en línea
Herramientas de archivos de clasificación en línea (por ejemplo delicious.com)
Animaciones en línea, Interactivos, o tutoriales

Comunicación

Tabla de comunicación/libro con imágenes/palabras
Tablero de la mirada de ojos/cuadro
Dispositivos de generación de mensajes de voz individual (SGD) (por ejemplo BIGmack, Put Em Arounds, Cheap Talk One)
SGD simple (por ejemplo Cheap Talk, Go Talk)
SGD simple para la secuenciación
(por ejemplo Step-by-Step)
SGD con niveles (por ejemplo, Tech Speak)
SGD con el iconos de secuenciación
(por ejemplo Vanguard, Chatbox)
SGD con visualización dinámica
(por ejemplo Dynavox, Boardmaker with Speaking Dynamically Pro for Laptop)
USD utilizando el teclado
(por ejemplo Lightwriter)
USD con la mirada
(por ejemplo Tobii, Dynavox)
iPad con aplicaciones de comunicación
(por ejemplo Proloquo2Go, TapToTalk, Chat Touch)

Apéndice D: Documentos mencionados en este libro

Plan para el período de prueba

Organizador para la implementación

Plan para el período de prueba para la asistencia tecnológica

Fecha de la planificación del período de prueba: _____

Datos del estudiante

Nombre del estudiante: _____

Nombres de los padres: _____

Número telefónico de los padres: _____

Correo electrónico de los padres: _____

Dirección de los padres: _____

Fecha de nacimiento: _____ CA _____

Discapacidad: _____

Fecha del IEP: _____

de ID de Medicaid: _____

Diagnóstico médico: _____

de la Seguridad Social: _____

Grado: _____

estudiantil: _____

Escuela: _____

Dirección de la escuela: _____

Número telefónico de la escuela: _____

Número del fax de la escuela: _____

Miembros del equipo

Coordinador de AT de la evaluación ampliada

Nombre: _____

Título: _____

Número telefónico: _____

Correo electrónico: _____

Otros miembros del equipo

Nombre: _____ Título: _____

Número telefónico: _____

Correo electrónico: _____

Nombre: _____ Título: _____

Número telefónico: _____

Correo electrónico: _____

Nombre: _____ Título: _____

Número telefónico: _____

Correo electrónico: _____

Nombre: _____ Título: _____

Número telefónico: _____

Correo electrónico: _____

Objetivo general para el uso del dispositivo

Objetivo que se quiere conseguir sobre el uso del dispositivo por parte del estudiante:

¿Cómo se sabrá si la prueba es exitosa?

¿Qué nivel de logro es razonable esperar durante el período de prueba?

¿Cómo se sabrá si la prueba no funciona? (¿Qué criterios utilizaremos para detenernos)

Entornos habituales en los que se utilizarán los dispositivos

1. Entorno: _____
Tareas: _____
Persona responsable para la implementación: _____
Días de uso: _____
Horas de uso: _____
2. Entorno: _____
Tareas: _____
Persona responsable para la implementación: _____
Días de uso: _____
Horas de uso: _____
3. Entorno: _____
Tareas: _____
Persona responsable para la implementación: _____
Días de uso: _____
Horas de uso: _____

Dispositivos específicos para la prueba

Dispositivo #1: _____
Fecha del comienzo de prueba: _____ Tiempo mínimo de prueba: _____
Fecha de revisión del dispositivo: _____
Fuente del dispositivo para prueba: _____
Contacto para asistencia técnica del dispositivo: _____
Fabricante: _____ Número telefónico del fabricante: _____
Comentarios:

Dispositivo #2: _____
Fecha del comienzo de prueba: _____ Tiempo mínimo de prueba: _____
Fecha de revisión del dispositivo: _____
Fuente del dispositivo para prueba: _____
Contacto para asistencia técnica del dispositivo: _____
Fabricante: _____ Número telefónico del fabricante: _____
Comentarios:

Dispositivo #3: _____
Fecha del comienzo de prueba: _____ Tiempo mínimo de prueba: _____
Fecha de revisión del dispositivo: _____
Fuente del dispositivo para prueba: _____
Contacto para asistencia técnica del dispositivo: _____
Fabricante: _____ Número telefónico del fabricante: _____
Comentarios:

Resumen del período de prueba

(Para completarse después de la evaluación)

- ¿Cómo se cambió el rendimiento académico del niño mientras usaba el dispositivo?

- ¿Le gustó al niño usar los diferentes dispositivos? ¿Prefirió el estudiante uno de los dispositivos?

- ¿Cuáles son las ventajas de usar los dispositivos?

- ¿Cuáles son las desventajas de usar los dispositivos?

- ¿Durante cuánto tiempo se espera que el niño use el dispositivo?

Recomendación del equipo:

Organizador para la implementación de la asistencia tecnológica

Nombre del estudiante _____ Fecha _____
Escuela _____ Fecha de nacimiento _____
Distrito _____ Completado por _____

Nombre de madre: _____ Nombre del padre: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Ciudad/estado: _____ Correo electrónico: _____
Edad del estudiante: _____ Grado: _____
Fecha del IEP: _____ # de Medicaid: _____
Código de la discapacidad en el IEP: _____ Diagnóstico médico: _____
Escuela: _____ Dirección de la escuela: _____
Teléfono de la escuela: _____

Miembros del equipo

Nombre	Título	Teléfono	Correo electrónico
Coordinador:			

Objetivos generales para el uso de la asistencia tecnológica

Objetivos para la asistencia tecnológica:

Artículo/Dispositivo/Software	Objetivo para el artículo/dispositivo/software
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Artículo/Dispositivo/Software

- ¿Quién proporcionará el artículo/dispositivo/software y los suministros de consumo necesarios? (pilas, cartuchos de tinta, papel, revestimientos, etc.) ¿Quién lo compró y quién es el propietario? Si se trata de un préstamo—¿Fecha de regreso?

#	Dispositivo	Quién lo comparará/alquilará	Objetos de consumo necesarios	Quién proporcionará los objetos de consumo	Dónde se guardarán

Organizador para la implementación de la asistencia tecnológica

2. ¿En qué entornos utilizará el estudiante el dispositivo/software de AT y cómo va a estar disponible?
(por ejemplo, se moverá con el niño, el niño irá al dispositivo, a petición, etc)

Entornos (clase, biblioteca, cafetería, gimnasio etc.)	Personas responsables en ese entorno	Cómo estará disponible

3. ¿Dónde se encontrará el dispositivo cuando el niño lo use? Cuando no esté en uso. ¿Dónde estará ubicado?
¿El dispositivo se guardará con llave—si es así, ¿dónde se encuentra la llave?

4. ¿El estudiante necesita el dispositivo en su casa? Sí _____ No _____
Si no, ¿se necesitará un dispositivo alternativo? En caso afirmativo, ¿cómo va a ser transportado a casa?

5. ¿Se necesitarán adaptaciones o modificaciones en el dispositivo para ayudar al acceso de los estudiantes?
(por ejemplo, guardias de claves, dispositivos de montaje, llaves agrandadas, etc.)

6. ¿Quién será el responsable de las reparaciones del dispositivo? (por ejemplo, el distrito escolar, los padres, los seguros, Medicaid, etc.) Si se rompe el dispositivo/software—¿cuál es el plan B?

7. ¿Ha comprado el distrito un contrato de mantenimiento? En caso afirmativo, ¿dónde se encuentra? ¿Quién es la persona de contacto?

Apoyo/entrenamiento: Estudiante

Tarea	Persona responsable	Cantidad/horario	Evidencia de terminación
Entrenamiento inicial			
Entrenamiento continuo			
Apoyo regular/diario del uso del estudiante			
Mantenimiento regular/diario del dispositivo			
Comunicación con familia			
Entrenamiento para padres/familia			
Reparaciones/modificaciones			
Dispositivo de programación o software			

Organizador para la implementación de la asistencia tecnológica

Entrenamiento del estudiante:

1. ¿Para qué usará el estudiante el dispositivo AT?

2. ¿Qué habilidades específicas tendrá que aprender el estudiante?

3. ¿Cuánto entrenamiento se requiere para que el estudiante aprenda esa habilidad?

4. ¿Cuándo se instruirá al estudiante y por quién?

5. ¿Cómo aprenderá el estudiante a utilizar el dispositivo en entornos habituales?

6. ¿Qué tipo de supervisión directa y ayuda necesitará el estudiante con el fin de utilizar el dispositivo para tareas significativas relacionadas con el plan de estudios? ¿Quién se lo proporcionará? ¿Con qué frecuencia?

Personal: ¿Quién va a entrenar al personal, qué personal, cuánto entrenamiento será necesario y cuándo ocurrirá?

Artículo/dispositivo/ software	Personal para ser instruido	Entrenador para cada dispositivo/ software	Cantidad de entrenamiento (# de horas/días)	Cuándo ocurrirá (fecha y hora)
1.				
2.				
3.				

Familia:

1. ¿Qué adultos en el entorno familiar del estudiante requerirá entrenamiento en el uso del dispositivo?

Persona	Relación con el estudiante	Número de teléfono

2. ¿Qué necesitarán saber los familiares/cuidadores sobre el dispositivo y cómo funciona?

3. ¿Quién proporcionará el entrenamiento para los familiares/cuidadores?

4. ¿Quién es el contacto para asistencia técnica de los familiares/cuidadores?

Organizador para la implementación de la asistencia tecnológica

Entornose familiares donde se utilizará el dispositivo

1. Entorno:

Tarea	Persona responsable para la implementación	Días durante los cuales se utilizará	Horas durante las cuales se utilizará

2. Entorno:

Tarea	Persona responsable para la implementación	Días durante los cuales se utilizará	Horas durante las cuales se utilizará

3. Entorno:

Tarea	Persona responsable para la implementación	Días durante los cuales se utilizará	Horas durante las cuales se utilizará

Resultados

¿Cómo se sabrá si el dispositivo o software es exitoso?

Dispositivo/software	El éxito significaría:
1.	
2.	
3.	

¿Qué nivel de logro es razonable esperar con este artículo/dispositivo/software?

Dispositivo/software	¿Qué nivel de logro se espera?	Cuánto tiempo para lograrlo
1.		
2.		
3.		

¿Cómo se sabrá si el dispositivo no funciona?

Dispositivo/software	No funciona si...
1.	
2.	
3.	

¿Qué criterios se utilizarán para terminar?

Dispositivo/software	No funciona si...
1.	
2.	
3.	

